VII CICLO

DIALOGO DELL'UE CON I GIOVANI

REPORT

Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale

CNG CONSIGLIO NAZIONALE DEI GIOVANI

ang AGENZIA NAZIONALE PER I GIOVANI

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ALLEGATI

Di seguito sono riportati gli Allegati al Report del VII Ciclo del Dialogo dell'UE con i Giovani, considerati a completamento del presente Report.

Nel dettaglio:

a) Risultati delle consultazioni a livello europeo (Findings and Outcomes).
b) Risultati delle consultazioni a livello europeo (Graphics summary of findings).
c) Conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, sull'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi.
d) Conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, sull'animazione socioeducativa digitale.
e) Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, che definisce orientamenti sulla governance del dialogo dell'UE con i giovani.
f) Conclusioni del Consiglio sui giovani e sul mondo del lavoro del futuro.
g) Conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri riuniti in sede di Consiglio - Aumentare le opportunità per i giovani nelle zone rurali e remote.
h) Raccomandazioni sui risultati del 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani.

Youth Dialogue

The 7th Cycle of EU Youth Dialogue:
Summary of Findings

Youth Dialogue

The 7th Cycle of EU Youth Dialogue:
Summary of Findings

Dan Moxon and Ondrej Bárta:

Pool of European Youth Researchers coordinated by the EU-CoE partnership in the field of youth

Youth Partnership

Partnership between the European Commission and the Council of Europe in the field of youth

EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE

CONSEIL DE L'EUROPE

Youth Goals

The 7th Cycle of EU Youth Dialogue: Summary of Findings

56,287

young people from all over the EU took part.

30,533

people took part in a survey.

25,744

people took part in other methods.

260

photographs and visual methods were created.

252

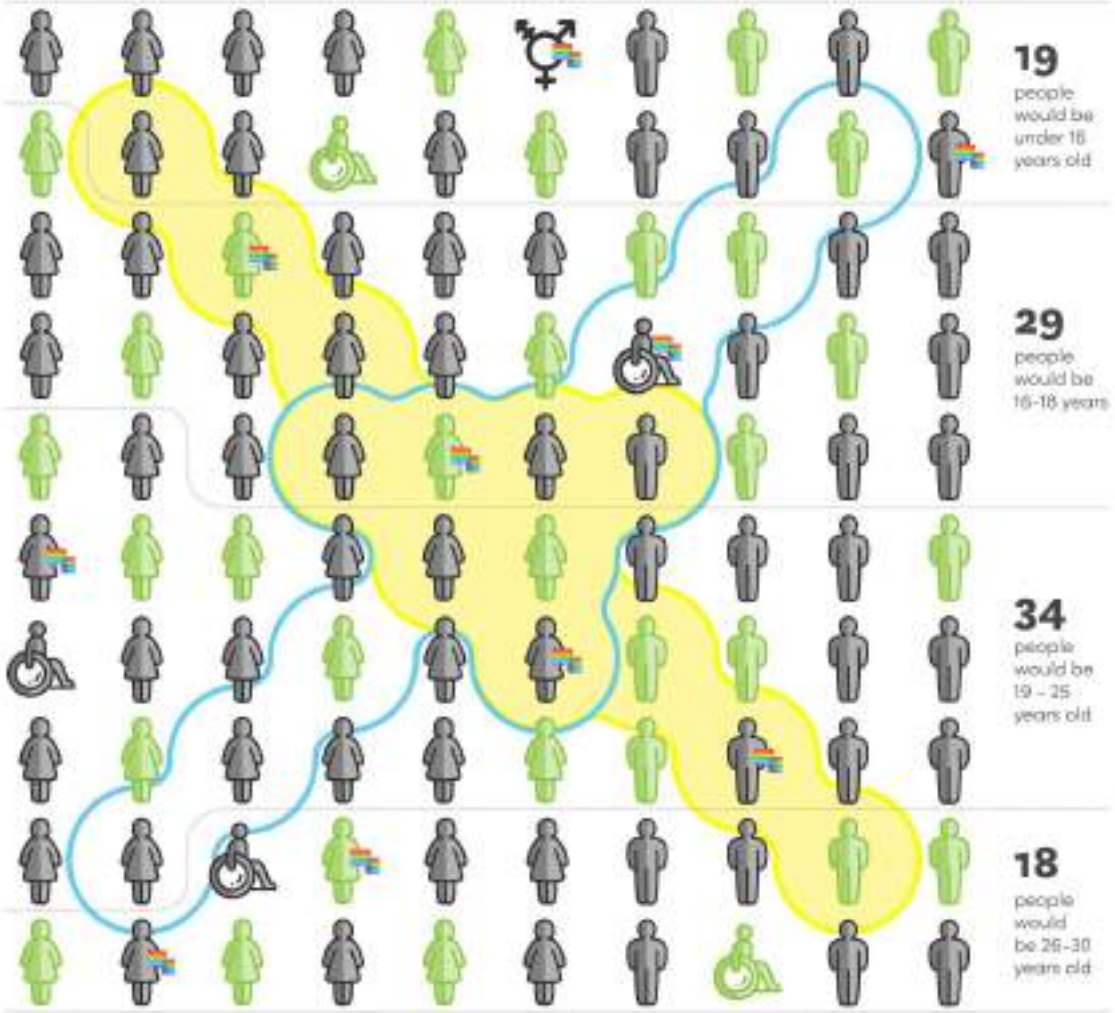
focus groups were held.

225

large youth dialogue events were held.

12

participatory action research projects took place.


19
people would be under 18 years old
29
people would be 16-18 years
34
people would be 19 – 25 years old
18
people would be 26-30 years old

Quality Employment for All

- Mixed or negative YG rating
- Discrimination and inequality common
- Wellbeing before profit
- Fundamental educational reform
- Bridging NFE + FE

Quality youth work for All

- Hardest theme to cons
- ETS Competency Model basically sound
- Some need for use of digital tools?
- Large Scale publicity campaigns?
- Increasing recognition and standardisation

Creating opportunities for Rural Youth

- YG7 overwhelmingly negative (City + rural)
- Lack of opportunities esp education, employment
- Transport is central
- Role of youth sector and youth centres?

RURAL YOUTH

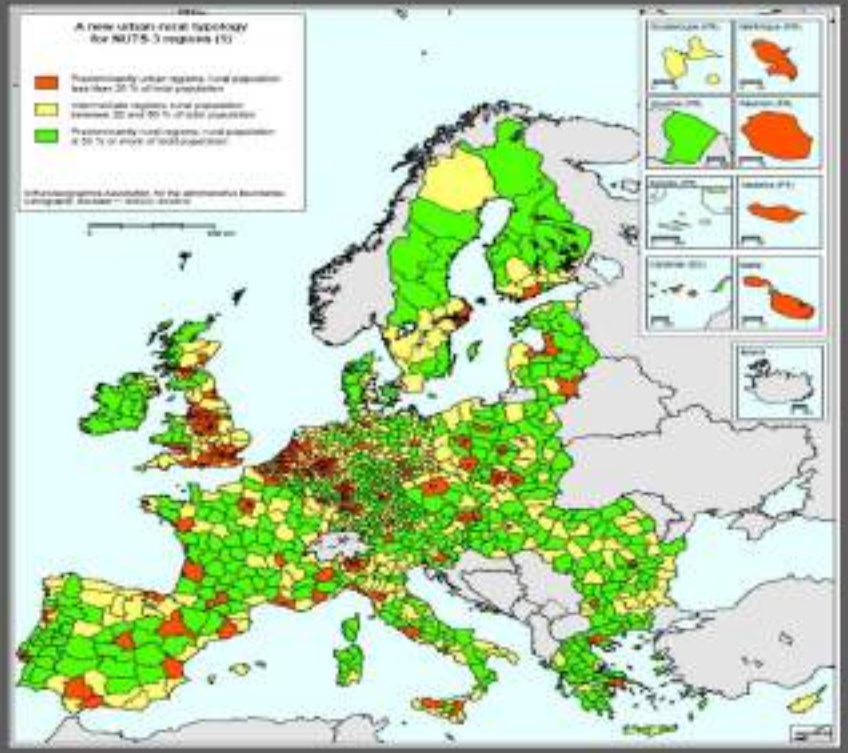
Findings from the Surveys in 7th Cycle of the EU Youth Dialogue

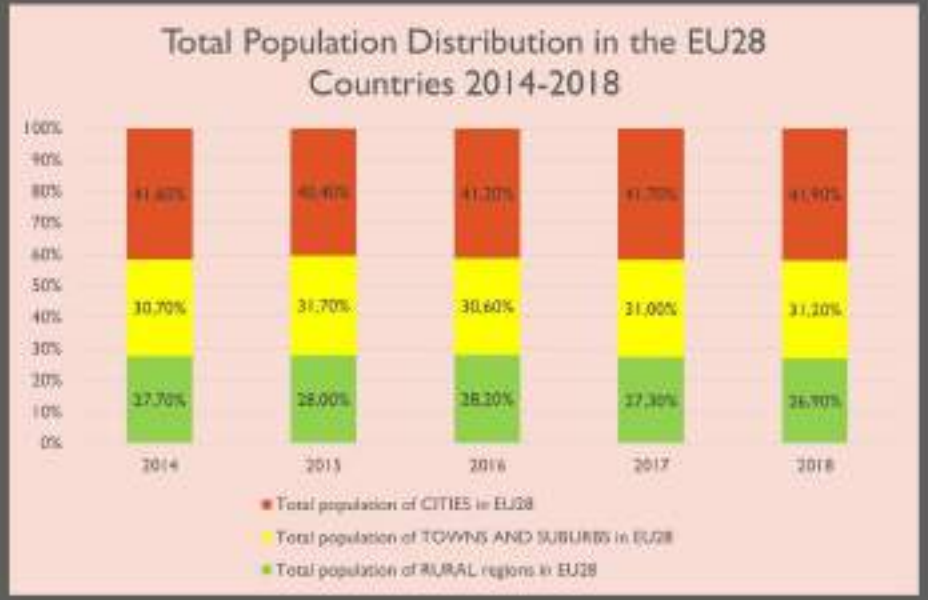
ONDŘEJ BÁRTA

freelance researcher and consultant

YOUTH AND YOUTH POLICY RESEARCH

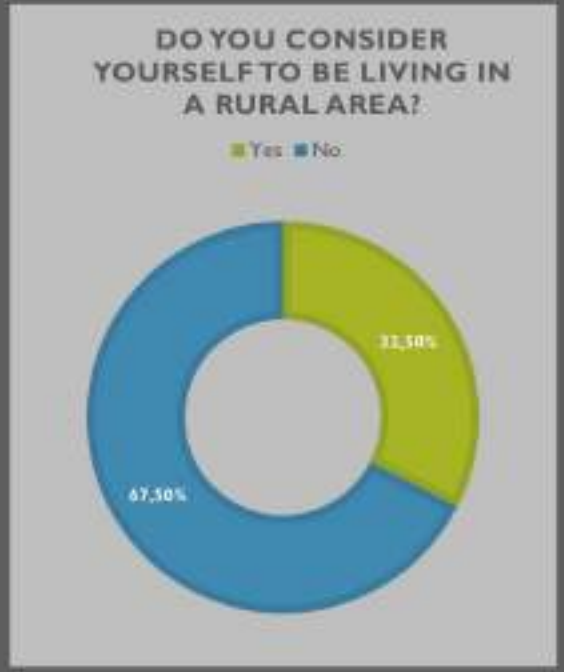
RURAL AREAS IN EUROPE

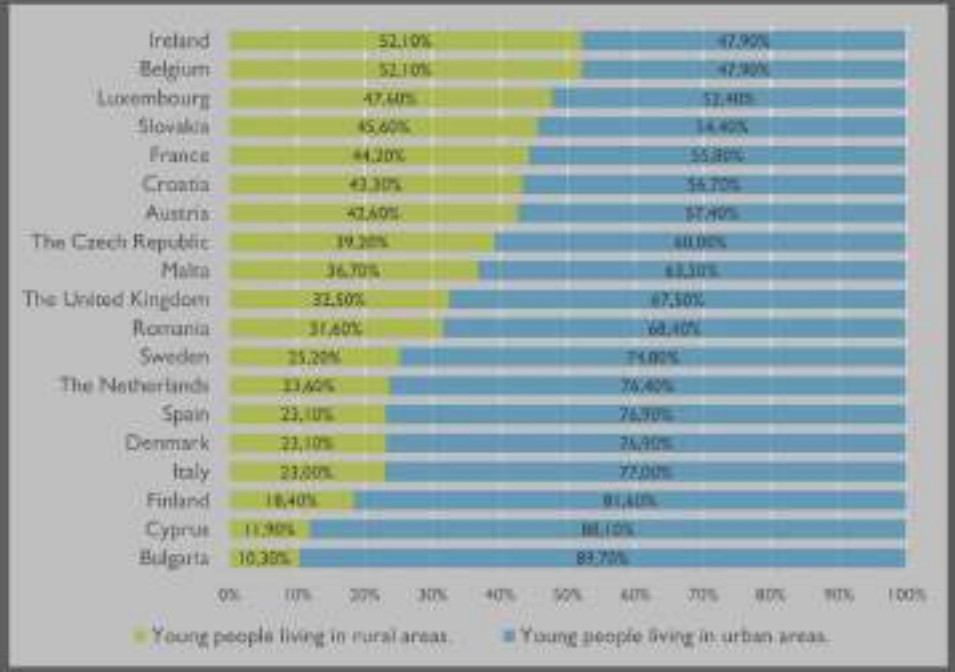




Note: The Eurostat data source HERE

RURAL YOUTH:
BACKGROUND PROFILE





RURAL YOUTH:
CONCLUSIONS I

YOUNG PEOPLE FROM RURAL AND URBAN AREAS HAVE A SIMILAR PROFILE, OPINIONS AND PRIORITIES!

How can the similar priorities be implemented in different environments and contexts in order to best support both rural and urban youth?

Remember, a similar profile is not the same profile and can have different connotations in rural and urban contexts!

Do you want to know more?!
See Chapter 1 and Chapter 2!

CONNECTIONS

In the eyes of the young people, rural development and quality employment go hand in hand.

RURAL DEVELOPMENT COUNTRY CLUSTERS

Countries grouped in line with the assessment of conditions in rural areas by the young people living there

1 MOST DEVELOPED COUNTRIES

- ✓ The Czech Republic
- ✓ Malta

2 WELL-DEVELOPED COUNTRIES

- ✓ Austria
- ✓ Belgium
- ✓ Denmark
- ✓ Finland
- ✓ Luxembourg

3 ABOVE AVERAGE COUNTRIES

- ✓ Bulgaria
- ✓ Cyprus
- ✓ Ireland
- ✓ Romania
- ✓ Sweden
- ✓ Slovakia

4 AVERAGE COUNTRIES

- ✓ Spain
- ✓ France
- ✓ Croatia
- ✓ Italy

RURAL YOUTH:
CONCLUSIONS II

What lessons can be learned from the countries belonging to the Most and Well-Developed clusters?

Remember, all support mechanisms need to be tailored to the context of a given country, there are no universal measures!

Do you want to know more?!
See Chapter 3!

YOUNG PEOPLE DESCRIBE CONDITIONS IN RURAL AREAS DIFFERENTLY, DEPENDING ON THE COUNTRY THEY COME FROM!

Early Conclusions from the Conference…….

Quality youth work for all

- Is Youth work becoming less contested than we think?
- Common framework / training / standards / …..
- Our European frameworks fundamentally sound... (e.g. CoE, ETS) embedding these at national level

Quality employment for all

- Recognition of volunteering and non formal opportunities - localising youthpass?
- Emphasises shared responsibility of society and employers in particular towards guidance and support of young employees
- Synergies between the youth sector and employers?

Early Conclusions from the Conference……

Creating opportunities for rural youth

- Investment in public services and infrastructure...
- Improving transport in rural areas - specifically linked to public services, cultural offers, education …..
- Rural youth hubs / Rural youth centres
- Youth Information in rural areas - on opportunities (e.g. E+)
- Support for local youth councils - esp in rural areas, municipality level decision making + stronger links to national youth orgs
- Rural VS Remote + Proximity - specific needs of young farmers

Youth Goals

Youth Dialogue

The 7th Cycle of EU Youth Dialogue:
Summary of Findings

Youth Goals

The 7th Cycle of EU Youth Dialogue: Summary of Findings

56,287

young people from all over the EU took part.

30,533

people took part in a survey.

25,744

people took part in other methods.

260

photographs and visual methods were created.

252

focus groups were held.

225

large youth dialogue events were held.

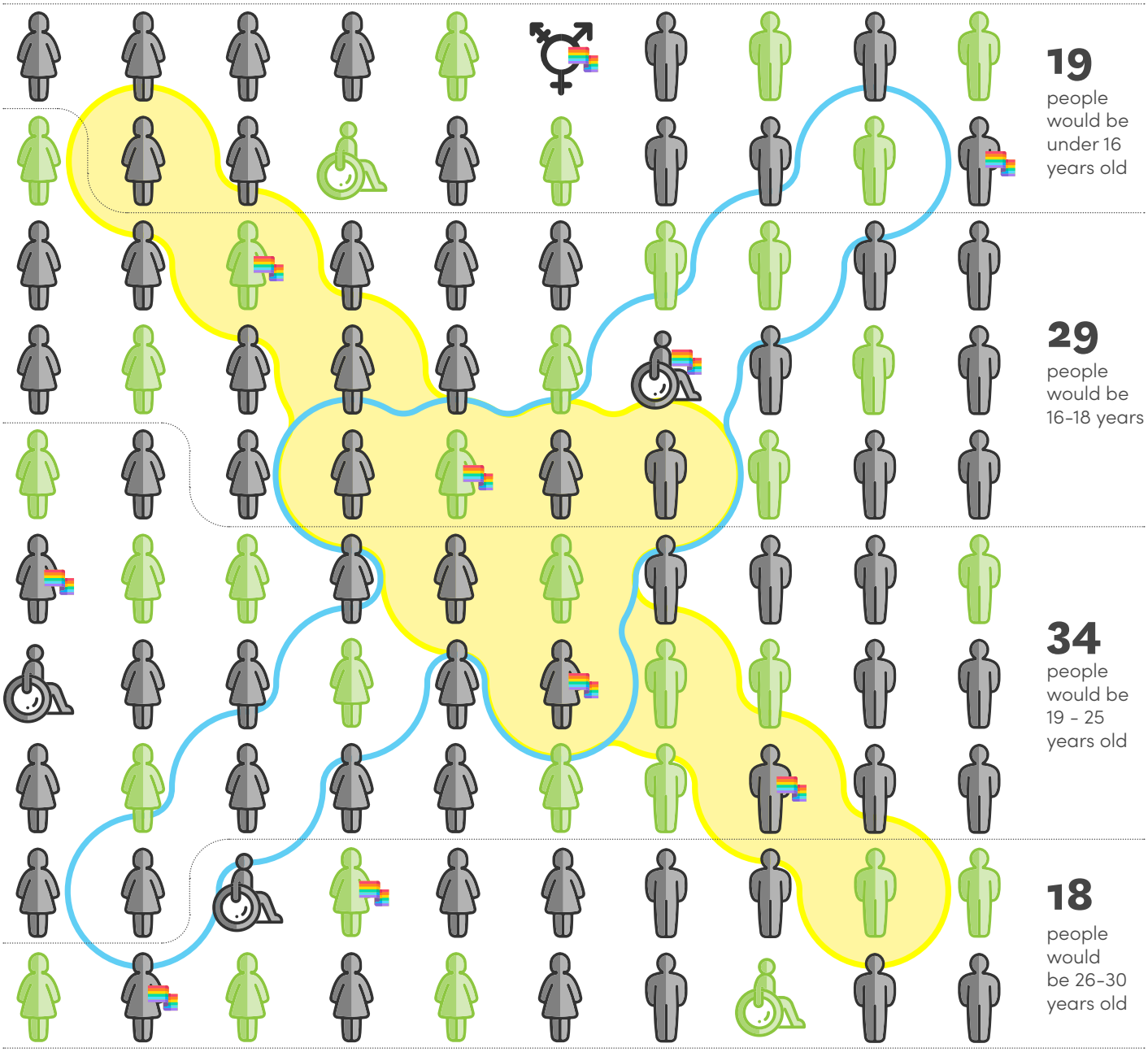
12

participatory action research projects took place.

This report contains summary findings from the 7th cycle of EU Youth Dialogue Activities in the Member States and across Europe. The findings are based on activities carried out by National Working Groups from every EU country (including the UK) except Poland and Greece, and a European Working Group comprised of International Youth Non Governmental Organisations.

If Youth Dialogue was 100 people...

This diagram is for illustrative purposes only, intersections between different groups are not always accurately shown.
Data is based on WG reporting which covers 52% of participants



60 people would identify as female

39 people would identify as male

1 person would identify as 'other gender'

36 people would be from rural areas

5 people would identify as disabled

13 people would identify as being from an ethnic minority group

13 people would identify as being from an religious minority group

10 people would identify as LGBTQ+

Quality Employment for All

Youth Goal #7: Quality Employment for All

Guarantee an accessible labour market with opportunities that lead to quality jobs for all young people.

Read the youth goals in full:
www.youthgoals.eu

Is Youth Goal #7 being achieved?

The youth dialogue suggests young people have very different experiences across Europe in relation to employment. When it comes to:

- Safeguarding the social protection and healthcare of young workers,
- Ensuring young people have access to quality information and guidance on work,
- Guaranteeing recognition of the competencies young people learn outside of school, such as through internships or non-formal education.

some young people feel these are being achieved well in their realities, but others do not.

However, when it comes to:

- Access to quality jobs which guarantee fair working conditions,
- Equal opportunities for all young people to develop the skills and experience they need for the workplace,
- Young people getting fair treatment and equal opportunities in the workplace,

the majority of young people do not believe these are being achieved.

The future of work: Discrimination and inequality in the workplace?

Discrimination and inequality in the workplace seems to be common for many young people who participated in the youth dialogue. This topic is a serious concern for many young people.

Sometimes this is discrimination on the basis of age, sometimes it occurs on the basis of background.

For example, young Roma, young people with chronic illness and young people who had been in prison all identified that they had been discriminated against because of their backgrounds.

In the youth dialogue survey, young people with fewer opportunities were less likely to say that Youth Goal #7 was being achieved. This was especially true for young people of other genders such as trans and non-binary young people.

The future of work: Wellbeing before profit?

There was concern that the future of work and particularly increasing precarious or uncertain employment for young people was likely to have a negative effect on young people's wellbeing.

"A bit of stress is always the case, but it should still be fun. I definitely don't want to get sick due to my job."

Belgian Young Person

In the youth dialogue, many young people identified that having work which allows them to feel fulfilled and look after their mental health and wellbeing was more important than their income.

Flexibility, self-determination and having control within your work was said to be an important part of achieving this.

Precarious employment is work which is unstable or uncertain, where the worker's rights are often poorly protected.

What should be done? Protecting young workers

To protect and support the rights of young workers in an ever-changing labour market there were calls to:

- Ban unpaid internships and traineeships.
- Support youth participation and involvement in the development of labour policies.
- Increase education and information about workers rights, particularly around discrimination.

What should be done? Education for the future of work

There was a strong call to modernise schools, colleges and universities. The formal education system was said to be outdated, and focused on teaching skills that were not relevant to the future work.

It was said schools and other formal education institutions should focus on:

- Practical, vocational and soft skills that are relevant to the labour market.
- Giving young people access to a mixture of work and learning opportunities.
- Providing career orientation and guidance.
- Providing support for young entrepreneurs.
- Cooperating with employers.

Equipping young people with skills that can be used in a variety of work settings was said to be very important. This included foreign languages, communication skills, financial literacy and digital competencies.

Young people in the youth dialogue said it was important to change teaching methods and make formal educational institutions more flexible. This meant bridging the gap between non-formal and formal education, and increasing recognition of non-formal education. It was suggested that the EU should:

- Developing ways to integrate formal and non-formal education, such as through cooperation between youth organisations and schools.
- Support cooperation between all types of educational institutions and employers.
- Agree on a common framework of recognition of non-formal education and competencies across all the member states in the European Union.

What should be done? Protecting young workers

To protect and support the rights of young workers in an ever-changing labour market there were calls to:

- Ban unpaid internships and traineeships.
- Support youth participation and involvement in the development of labour policies.
- Increase education and information about workers rights, particularly around discrimination.

What should be done? Education for the future of work

There was a strong call to modernise schools, colleges and universities. The formal education system was said to be outdated, and focused on teaching skills that were not relevant to the future work.

It was said schools and other formal education institutions should focus on:

- Practical, vocational and soft skills that are relevant to the labour market.
- Giving young people access to a mixture of work and learning opportunities.
- Providing career orientation and guidance.
- Providing support for young entrepreneurs.
- Cooperating with employers.

Equipping young people with skills that can be used in a variety of work settings was said to be very important. This included foreign languages, communication skills, financial literacy and digital competencies.

Young people in the youth dialogue said it was important to change teaching methods and make formal educational institutions more flexible. This meant bridging the gap between non-formal and formal education, and increasing recognition of non-formal education. It was suggested that the EU should:

- Developing ways to integrate formal and non-formal education, such as through cooperation between youth organisations and schools.
- Support cooperation between all types of educational institutions and employers.
- Agree on a common framework of recognition of non-formal education and competencies across all the member states in the European Union.

Youth work and the Youth Goals

There is no single Youth Goal dedicated to youth work, but youth work is relevant to many of the youth goals. Youth Goal #8 'Quality Learning' is strongly connected to the educational aspects of youth work. However, Youth Goal #9: 'Space and Participation for All' and Goal #11: 'Youth Organisations and European Programmes' are also linked. Youth work can also make a contribution to achieving many of the other youth goals.

Youth Goal #8 'Quality Learning'

Read the youth goals in full:
www.youthgoals.eu

Does the EU promote the sort of Youth Work that young people want?

Overall, young people who took part in the youth dialogue consider youth work to be a complex service bringing together many types of support which are all valued by young people.

However, different groups of young people value different things more. For example, young people with no formal education and those with fewer opportunities identified that what they want most from youth work are opportunities to learn. In contrast, young people who work full time emphasise that participation is most important to them. There are also variations across the age ranges.

In general[1], the EU promotes competencies for the training of youth workers that young people value.

Almost 70% of people who took part in the youth dialogue survey said they had access to quality youth work. However, because youth dialogue is conducted by the youth sector, this figure probably does not reflect the experience of all European young people.

Young people with fewer opportunities who took part in the survey were no more or less likely to have access to youth work than everyone else. This tells us that where youth work is in operation, it reaches a diverse range of young people.

Some countries' national working groups reported that youth work was not very established in their country.

1 Based on the competencies in **'European Training Strategy: A set of competences for trainers working at international level'.**

What competencies do youth workers need?

The youth dialogue identified a range of competencies required by youth workers. These were:

Values-based competencies – such as being non-judgemental, open, tolerant and respectful of difference.

Competencies to support youth participation – this included being able to communicate the possibilities of participation, support and engage in advocacy work and decision-making systems, and involve young people in the design and delivery of activities and projects.

Competencies to support social inclusion and non-discrimination – such as sensitivity to different backgrounds and cultures, the ability to promote cooperation between different groups of young people and the ability to refer young people to specialist services.

Competencies in non-formal education methods – such as the facilitation of group work, design of non-formal education programmes and support of volunteers.

Competencies in the curation of youth spaces – and the ability to create and manage a safe space where young people feel comfortable to learn and were treated with dignity and respect.

Coaching, mentoring, information and guidance competencies – this was focused on having a broad range of knowledge of topics relevant to young people and the ability to coach or mentor them to make life choices.

Competencies with digital tools – including understanding the online work, using social media for publicity, using digital tools for delivering youth work, and the risks of digitalisation.

Competencies in critical thinking, self awareness and flexibility.

Communication and relationship building competencies – enabling building relationships with young people and motivating young people.

What next?: Improving access to quality youth work

There was a strong desire to increase access to quality youth work. It was said this could be done through:

- Bringing youth work into schools, and promoting collaboration between the youth workers and schools.
- Promoting high quality youth centres and youth spaces as places to access youth work. These should be open for longer hours, have good facilities and be accessible by public transport.
- Developing publicity and visibility of youth work – for instance, with national or European publicity campaigns or improving the way digital tools are used for outreach.
- Other measures such as youth work quality standards, improved training for youth workers, increased recognition of youth work, promotion of youth research and professional standards on digital youth work.

Creating Opportunities for Rural Youth

Youth Goal #6: Moving Rural Youth Forward

Create conditions which enable young people to fulfil their potential in rural areas.

Read the youth goals in full:
www.youthgoals.eu

Is Youth Goal #6 being achieved?

Young people who took part in the youth dialogue see significant room for improvement in implementation of most of the Youth Goal #6 targets.

There is only one aspect in which the majority of young people agree the target is being implemented: valuing rural traditions.

In all other targets, less than 50% of young people believe they are being implemented in rural areas across the EU.

The youth dialogue survey showed that young people were most critical of aspects such as lack of public services, transportation and infrastructure, and lack of employment opportunities in rurals.

In the survey, university graduates were much more critical of the quality of life in rural areas than young people without degrees. Graduates were especially critical in the areas of poor transportation and employment opportunities in rural areas.

Within the focus groups reports some young people with disabilities and chronic illness highlighted the double disadvantage that occurred when you were a young person with fewer opportunities living in a rural area.

Across the youth dialogue there was a clear and consistent message from young people: rural areas simply lacked the infrastructure and opportunities that young people wanted.

What should be done? Transport and public services

Lack of access to public services, such as housing and health services was a common issue, in rural areas. This was closely connected to concerns about poor quality public transport.

Poor transport in rural areas prevented young people from rural areas traveling easily to city regions to access job opportunities, educational opportunities, youth organisations, leisure activities, shopping facilities and medical facilities that were within the city areas.

The youth dialogue identified the need for:

- Better connection - buses and rail from rural to urban areas.
- Promoting cycle use.
- Developing public transport specifically to enable access to education.
- Schemes to improve private vehicle use.

What should be done? Employment and entrepreneurship

In relation to jobs it was clear that whilst some young people in rural areas wanted to be able to commute to city areas for work, others wanted to work within the areas they lived in and have jobs close to their places of home.

Overall there was concern that the lack of access to quality jobs was one of the things that caused young people to leave rural areas.

There was said to be a need to promote and explore new forms of rural work, such as agricultural tourism and ecotourism, whilst ensuring farming and agriculture was not abandoned.

There were calls to develop measures to:

- Attract business to rural areas.
- Provide incentives and support for young people from rural areas to remain within them during and after study.
- Improve youth information and vocational training in rural areas.

What should be done? Education

Improving the quality of education was said to be one of the things that would make rural areas more attractive to young people.

It was generally felt that with fewer educational institutions in rural areas, young people had less choice around their educational opportunities.

There was also a perception that some rural educational institutes lacked facilities and were poor quality compared to cities.

This lack of educational opportunities combined with the lack of transport to city areas was said to be a significant cause of young people leaving rural areas.

The European Working Group identified the need for rural education systems to link more clearly to agriculture, with specific training for young people on agricultural topics or traineeships and entrepreneurship programmes linked to agriculture.

What should be done? Youth information and counselling

Improving youth information in rural areas was said to be a potential solution to some of the issues affecting rural youth. Suggestions for this included:

- Improving access to information about job opportunities and entrepreneurship schemes in rural areas, in order to help young people find work.
- Increasing promotion of EU funds such as Erasmus+ within rural areas, in order to increase their use and help young people realise their own projects.

Some people in the dialogues suggested dedicated youth information campaigns targeted at rural areas, promotion through schools and rural youth information points.

The use of digital tools was mentioned but not strongly emphasised – it was said many rural areas had poor digital connectivity.

Young people in rural areas had the same needs as young people in urban areas when it came to career counselling:

- Providing information about jobs and educational choices available.
- Providing support on how to apply for work.
- Provision of more in-depth mentoring and guidance to help "find your path".

However, because the jobs in rural areas were different this might mean providing information about different sorts of education and work opportunities.

What should be done? Rural youth centres and rural youth work

There were calls to offer a wider range of youth facilities in rural areas and to decentralise youth work from cities.

It was said to be important to bring youth programmes and youth work opportunities directly into rural areas, and to promote and resource rural youth organisations.

Youth centres and youth spaces were said to be an important part of what was needed in rural areas. These were identified as being an important place to be able to access quality leisure opportunities and socialise. For some young people in rural areas they were the only place they could meet others.

The potential for inter-rural or rural-urban youth mobility programmes between rural areas, or between rural and city areas, was highlighted, as well the need to increase the numbers of youth workers in rural areas.

Suggestions such as mobile youth provision were offered to enable this. Digital youth work was proposed by some as an option; however, it was not strongly called for by young people compared to face-to-face facilities.

There was also said to be a need to promote the participation of young people in rural areas, with dedicated youth organisations or rural youth councils, or by dedicated political or administrative figures for rural youth.

Consiglio
dell'Unione europea

Bruxelles, 27 novembre 2019
(OR. en)

13937/19

JEUN 130
EDUC 446
SPORT 98
EMPL 559
SOC 738
DIGIT 165
SUSTDEV 161

RISULTATI DEI LAVORI

Origine:	Segretariato generale del Consiglio
Destinatario:	delegazioni
n. doc. prec.:	13595/1/19 REV 1
Oggetto:	Conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, sull'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi

Si allegano per le delegazioni le conclusioni sull'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi, adottate dal Consiglio dell'Unione europea e dai rappresentanti degli Stati membri riuniti in sede di Consiglio "Istruzione, gioventù, cultura e sport", il 21 e 22 novembre 2019.

ALLEGATO

Conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio,

sull'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi

IL CONSIGLIO E I RAPPRESENTANTI DEI GOVERNI DEGLI STATI MEMBRI, RIUNITI IN SEDE DI CONSIGLIO,

RICONOSCENDO QUANTO SEGUE:

1. la risoluzione del Consiglio sulla strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 invita gli Stati membri e la Commissione europea, tra l'altro, a sostenere lo sviluppo di un'animazione socioeducativa di qualità a livello locale, regionale, nazionale ed europeo, compresa la formazione di animatori socioeducativi;

2. la varietà e le caratteristiche specifiche dell'animazione socioeducativa negli Stati membri rispecchiano la storia, le condizioni socioeconomiche e i contesti culturali propri degli Stati membri, nonché le rispettive priorità nazionali, regionali e locali;

3. nonostante le differenze, esiste un'intesa comune per quanto riguarda i bisogni di istruzione e formazione degli animatori socioeducativi, frutto di una cooperazione di lunga data nel settore della gioventù in Europa, di valori condivisi e di un gran numero di studi, dichiarazioni, programmi, conclusioni e raccomandazioni sull'animazione socioeducativa[1]. Le attività che sono volte, tra l'altro, a fornire una classificazione delle norme professionali a livello europeo, a tracciare una mappa dei percorsi di istruzione e carriera degli animatori socioeducativi, ad aumentare la qualità delle prestazioni dell'animazione socioeducativa, a fornire informazioni sull'animazione socioeducativa e a sostenere lo sviluppo professionale degli animatori socioeducativi attraverso i programmi dell'UE e il Portfolio sull'animazione socioeducativa del Consiglio d'Europa, apportano elementi utili a questa intesa comune;

4. l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi dovrebbero essere adattate per soddisfare le esigenze e le condizioni specifiche dei singoli Stati membri. Di conseguenza, l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi richiedono un approccio flessibile, incentrato sull'utente, multilivello e intersettoriale;

---

[1] Cfr. i documenti di riferimento contenuti nell'allegato.

5. l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi possono essere dispensate, tra l'altro, da organizzazioni giovanili, organizzazioni di animazione socioeducativa, organizzazioni di animazione socioeducativa comunali o regionali, e altre organizzazioni della società civile, nonché da istituti di istruzione e formazione che offrono studi relativi all'animazione socioeducativa;

6. dal momento che l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi vanno adattate alle condizioni nazionali, i modelli e le pratiche che ne derivano non sono necessariamente direttamente applicabili in altri Stati membri;

7. da studi e indagini recenti[2] emerge una mancanza di istruzione di qualità nel settore dell'animazione socioeducativa e una carenza di formazione per gli animatori socioeducativi in Europa. Mancano inoltre informazioni e dati riguardo ai bisogni di istruzione e formazione e alla offerta esistente nei vari Stati membri;

8. garantire agli animatori socioeducativi un'istruzione e una formazione di alta qualità, flessibili e orientate alla pratica, sostenute da un lavoro di ricerca costante, è nel contempo una condizione preliminare essenziale e un fattore determinante per promuovere la qualità e il riconoscimento dell'animazione socioeducativa;

SOTTOLINEANDO:

9. la necessità di sviluppare e offrire un'istruzione e una formazione di qualità per gli animatori socioeducativi, sfruttando la diversità dell'animazione socioeducativa in Europa;

[2] Cfr. documento di riferimento n. 4 nell'allegato.

10. la necessità di esaminare ulteriormente i percorsi di istruzione e di apprendimento degli animatori socioeducativi retribuiti e volontari. Mancano conoscenze relative al modo in cui l'istruzione formale e l'apprendimento non formale entrano in contatto con gli animatori socioeducativi e li preparano alla pratica effettiva dell'animazione socioeducativa;. È inoltre necessario mappare i percorsi professionali degli animatori socioeducativi e fornire un quadro più dettagliato della gestione delle organizzazioni giovanili, delle organizzazioni di animazione socioeducativa e dell'animazione socioeducativa comunale o regionale, al fine di sostenere l'apprendimento e la formazione sul lavoro. Servono anche maggiori informazioni sul modo in cui le associazioni e le reti di animatori socioeducativi possono essere abilitate e rafforzate ai fini dell'apprendimento, di consulenze e del sostegno tra pari;

11. il ruolo fondamentale della ricerca, di prospettive e approcci dal basso verso l'alto e basati sulla pratica nei confronti dell'istruzione e della formazione degli animatori socioeducativi;

12. l'importanza e il potenziale dell'apprendimento tra pari, del coaching *inter pares*, del tutoraggio e della pratica riflessiva e sotto supervisione nell'ambito dell'istruzione e della formazione degli animatori giovanili;

13. il riconoscimento della varietà di competenze[3] necessarie agli animatori socioeducativi per lavorare con i giovani, man mano che le loro situazioni di vita evolvono;

14. l'importanza dell'istruzione e della formazione iniziali e continue degli animatori socioeducativi per affrontare le problematiche emergenti che interessano i giovani, come la digitalizzazione, la migrazione, i cambiamenti climatici, un mercato del lavoro in evoluzione, le minacce alla democrazia e ai diritti umani, una sempre maggiore incertezza, e per rispondervi in modo adeguato;

15. l'opportunità di considerare l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi come uno strumento per l'attuazione degli obiettivi della politica europea in materia di gioventù e delle strategie in materia di animazione socioeducativa, in particolare la strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027;

16. l'importanza di creare o potenziare, secondo il caso, strutture e risorse sostenibili per lo sviluppo dell'istruzione e della formazione degli animatori socioeducativi in Europa;

---

[3] "Youth work (education) in flux: contemporary challenges in an erratic Europe" (L'animazione socioeducativa (istruzione) in evoluzione: sfide contemporanee in un'Europa erratica), relazione di Tomi Kiilakoski & Marko Kovacic sulla conferenza UE sulla gioventù, Helsinki, 1-3 luglio 2019.

INVITANO GLI STATI MEMBRI E LA COMMISSIONE EUROPEA, NELL'AMBITO DELLE RISPETTIVE SFERE DI COMPETENZA E AI LIVELLI APPROPRIATI, NEL PIENO RISPETTO DEL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ, A:

17. Approfondire la ricerca sugli attuali sistemi di istruzione e formazione degli animatori socioeducativi in Europa, partendo dall'esercizio di mappatura esistente, allo scopo di approfondire la conoscenza dell'impatto delle politiche, dei metodi e degli strumenti sviluppati a livello europeo in materia di istruzione e formazione degli animatori socioeducativi negli Stati membri. Ove possibile, la raccolta di informazioni dovrebbe avvenire attraverso gli strumenti disponibili, quali il Centro europeo di conoscenze sulle politiche della gioventù e Youth wiki;

18. sviluppare, tra gli Stati membri, una comprensione condivisa dell'istruzione e della formazione di qualità degli animatori socioeducativi nonché dei loro obiettivi, promuovendo lo sviluppo di approcci flessibili, basati sulla pratica e multilivello per l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi, che possano essere adattati per soddisfare le esigenze e le aspettative nazionali, regionali e locali in ciascuno Stato membro;

19. creare un quadro basato sulle competenze per l'istruzione e la formazione socioeducativa formale e non formale, che tenga conto delle differenze tra i bisogni di formazione degli animatori socioeducativi dipendenti/retribuiti, di coloro che intendono intraprendere una carriera nell'animazione socioeducativa e degli operatori e animatori socioeducativi volontari, che si fondi sull'apprendimento tra pari e ricorra all'apprendimento digitale e ad altri metodi innovativi. Un tale quadro non impone alcun requisito formale ai programmi di istruzione nazionali e rispetterà pienamente le competenze nazionali;

20. incoraggiare gli Stati membri a effettuare, ove opportuno, una mappatura specifica per paese delle competenze necessarie nel settore dell'animazione socioeducativa, nonché dei relativi elementi essenziali, e valutare, aggiornare e sviluppare ulteriormente di conseguenza i programmi di istruzione e formazione per gli animatori socioeducativi gestiti da istituti di istruzione o formazione a livello locale, regionale o nazionale, o da organizzazioni che offrono formazioni nel settore dell'animazione socioeducativa, per quanto riguarda l'apprendimento sia iniziale che continuo;

21. invitare gli Stati membri, la Commissione europea, le istituzioni nazionali pertinenti e le parti interessate del settore dell'animazione socioeducativa a lavorare insieme al Consiglio d'Europa, alle organizzazioni giovanili e ad altre reti e organizzazioni pertinenti per sviluppare ulteriormente l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi a livello europeo;

22. promuovere e agevolare la cooperazione bilaterale e multilaterale, in particolare a livello interdisciplinare, tra le pubbliche amministrazioni degli Stati membri, le università, gli istituti di istruzione, compresi gli istituti di istruzione professionale e le organizzazioni con programmi consolidati di istruzione e formazione per gli animatori socioeducativi e coloro che cercano di mettere a punto tali programmi;

23. promuovere la cooperazione continua tra i prestatori pubblici di animazione socioeducativa e le organizzazioni della società civile impegnate nell'istruzione e nella formazione degli animatori socioeducativi al fine di scambiare esperienze e condividere fonti di ispirazione in tutta Europa. A tal fine, è opportuno sfruttare le opportunità offerte dai pertinenti programmi dell'UE, come Erasmus+, se del caso;

24. migliorare l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi, la ricerca connessa all'animazione socioeducativa e il riconoscimento dell'apprendimento non formale nell'animazione socioeducativa, offrendo opportunità di scambio, cooperazione e collegamento in rete derivanti da un uso efficace delle opportunità fornite dai programmi e dai fondi dell'UE, quali Erasmus+, il Corpo europeo di solidarietà, i Fondi strutturali e d'investimento europei, Orizzonte 2020 e Europa creativa;

INVITANO LA COMMISSIONE EUROPEA A:

25. vagliare le opzioni, entro la fine del 2021, per sviluppare ulteriormente l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi, anche con l'elaborazione di una raccomandazione del Consiglio in materia;

26. migliorare le competenze digitali attraverso l'apprendimento e la formazione non formali, tenendo conto del processo di aggiornamento del piano d'azione per l'istruzione digitale esistente, con l'obiettivo di estenderlo all'animazione socioeducativa.

1. Riferimenti

Nell'adottare le presenti conclusioni il Consiglio rammenta in particolare i documenti seguenti:

1. conclusioni del Consiglio sull'accesso dei giovani alla cultura (GU C 326 del 3.12.2010, pag. 2);
2. risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, sull'animazione socioeducativa (GU C 327 del 4.12.2010, pag. 1);
3. conclusioni del Consiglio sulla dimensione orientale della partecipazione e della mobilità dei giovani (GU C 372 del 20.12.2011, pag. 10);
4. Commissione europea, Working with young people: the value of youth work in the European Union (Lavorare con i giovani – Il valore dell'animazione giovanile nell'UE), 2014;
5. conclusioni del Consiglio sul rafforzamento dell'animazione socioeducativa destinata ai giovani per garantire società coese (GU C 170 del 23.5.2015, pag. 2);
6. risoluzione del Consiglio sull'incoraggiamento della partecipazione politica dei giovani alla vita democratica dell'Europa (GU C 417 del 15.12.2015, pag. 2);
7. dichiarazione della seconda convenzione europea sull'animazione socioeducativa, 27-30 aprile 2015;
8. conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, sul ruolo del settore della gioventù in un approccio integrato e intersettoriale per prevenire e combattere la radicalizzazione violenta dei giovani (GU C 213 del 14.6.2016, pag. 1);
9. conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, sulla promozione di nuovi approcci nell'animazione socioeducativa per scoprire e sviluppare le potenzialità dei giovani (GU C 467 del 15.12.2016, pag. 8);
10. conclusioni del Consiglio sul ruolo dell'animazione socioeducativa nel sostegno dello sviluppo nei giovani di competenze essenziali per la vita che ne facilitino il passaggio positivo all'età adulta, alla cittadinanza attiva e alla vita lavorativa (GU C 189 del 15.6.2017, pag. 30);
11. conclusioni del Consiglio sull'animazione socioeducativa intelligente (GU C 418 del 7.12.2017, pag. 2);

12. raccomandazione CM/Rec(2017) 4 del Comitato dei Ministri del Consiglio d'Europa agli Stati membri sull'animazione socioeducativa;
13. risoluzione del Consiglio dell'Unione europea e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, su un quadro di cooperazione europea in materia di gioventù: La strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 (GU C 456 del 18.12.2018, pag. 1);
14. comunicazione della Commissione sul piano d'azione per l'istruzione digitale (COM(2018) 22 final);
15. partenariato tra la Commissione europea e il Consiglio d'Europa nel settore della gioventù: "Mapping the educational and career paths of youth workers" (Mappatura dei percorsi di istruzione e carriera degli animatori socioeducativi), parte I, relazione.

2. Definizione

Ai fini delle presenti conclusioni del Consiglio:

per "animatore socioeducativo" si intende un operatore socioeducativo, professionista o volontario, che facilita l'apprendimento, lo sviluppo personale e sociale dei giovani, li motiva e li sostiene affinché diventino persone e cittadini autonomi, attivi e responsabili. L'offerta di animazione socioeducativa si fonda sui principi della partecipazione volontaria e attiva dei giovani.

Consiglio
dell'Unione europea

Bruxelles, 27 novembre 2019
(OR. en)

13935/19

JEUN 129
EDUC 445
SPORT 97
EMPL 558
SOC 737
DIGIT 164
SUSTDEV 160

RISULTATI DEI LAVORI

Origine:	Segretariato generale del Consiglio
Destinatario:	delegazioni
n. doc. prec.:	ST 12681/19 +COR1
Oggetto:	Conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, sull'animazione socioeducativa digitale

Si allegano per le delegazioni le conclusioni sull'animazione socioeducativa digitale , adottate dal Consiglio dell'Unione europea e dai rappresentanti degli Stati membri riuniti in sede di Consiglio "Istruzione, gioventù, cultura e sport", il 21 e 22 novembre 2019.

ALLEGATO

Animazione socioeducativa digitale
- Conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio -

IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA E I RAPPRESENTANTI DEI GOVERNI DEGLI STATI MEMBRI, RIUNITI IN SEDE DI CONSIGLIO,

RICONOSCENDO CHE:

1. le conclusioni del Consiglio sull'animazione socioeducativa intelligente contribuiscono allo sviluppo innovativo dell'animazione socioeducativa in Europa; bisognerebbe fare di più per continuare su questa strada;

2. l'alfabetizzazione digitale e altre abilità del 21° secolo svolgono un ruolo cruciale per l'indipendenza, l'inclusione sociale e l'occupabilità dei giovani come pure nella loro vita quotidiana; i giovani possiedono svariate competenze che consentono loro di operare in un ambiente digitalizzato, ma avranno tutti bisogno di un approccio versatile, flessibile e critico alla tecnologia digitale nella loro futura vita lavorativa e quotidiana;

3. il divario digitale deve essere colmato[1]; i giovani dovrebbero avere tutti le stesse opportunità di migliorare le proprie competenze digitali, indipendentemente dal contesto da cui provengono[2];

4. l'animazione socioeducativa digitale può contribuire al conseguimento degli obiettivi per la gioventù europea[3];

5. è necessario affrontare i divari di genere per quanto riguarda le competenze digitali e la partecipazione ad attività digitali, e superare gli stereotipi legati all'uso delle tecnologie digitali;

---

[1] Il "divario digitale" include esplicitamente l'accesso alle TIC e le relative competenze necessarie per partecipare alla società dell'informazione.

[2] Il "divario digitale" è classificabile in base al genere, all'età, al livello di istruzione, al reddito, al gruppo sociale o alla posizione geografica.

[3] Allegato 3 della strategia dell'UE per la gioventù 2019-2027.

6. l'animazione socioeducativa ha il grande potenziale di promuovere l'apprendimento basato sull'esperienza in un ambiente non formale e di coinvolgere i giovani in attività che ne rafforzano le competenze digitali e l'alfabetizzazione mediatica; l'animazione socioeducativa può anche attirare i giovani che rischiano di essere lasciati indietro in una società digitalizzata;

7. gli approcci, gli obiettivi, i principi e i confini professionali propri dell'animazione socioeducativa dovrebbero essere considerati nel contesto della digitalizzazione e il loro impatto dovrebbe essere valutato in quest'ottica;

8. l'animazione socioeducativa consente ai giovani di essere attivi e creativi nella società digitale, di prendere decisioni informate e motivate e di assumere la responsabilità e il controllo della loro identità digitale; è uno strumento che può anche aiutare i giovani ad affrontare i rischi del mondo online legati a comportamenti, contenuti, contatti e messaggi promozionali[4], compresi l'incitamento all'odio, il bullismo online, la disinformazione e la propaganda;

9. la digitalizzazione dell'animazione socioeducativa è stata spesso intesa come l'uso dei social media, ma nuove tecnologie digitali stanno emergendo rapidamente; l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale, la robotica e la tecnologia blockchain ("catena di blocchi"), ad esempio, influenzano le nostre società ben oltre la sfera della comunicazione; servono indubbiamente competenze digitali di base, ma anche quelle specifiche, che accrescono l'occupabilità dei giovani, sono importanti; l'animazione socioeducativa dovrebbe permettere di affrontare le sfide legate alla convergenza tra l'ambiente digitale e quello fisico e di trarre vantaggio dalle opportunità offerte dalla trasformazione digitale, affrontando nel contempo le sfide in materia di servizi;

10. anche i rapidi progressi realizzati nell'ambito dei media e delle tecnologie digitali negli ultimi anni hanno avuto un'influenza sull'animazione socioeducativa; ciononostante, per motivi di ordine finanziario, strutturale, materiale o amministrativo, un grande numero di professionisti dell'animazione socioeducativa non possiede le competenze e le conoscenze digitali necessarie per sfruttare al meglio le tecnologie digitali al fine di assicurare un'animazione socioeducativa di alta qualità;

---

[4] https://www.childnet.com/ufiles/Supporting-Young-People-Online.pdf

11. molti documenti della politica in materia di gioventù non sono sufficientemente lungimiranti quanto al modo in cui la digitalizzazione influenzerà la società, i giovani e l'animazione socioeducativa; inoltre molte strategie non prevedono un approccio olistico per lo sviluppo dell'animazione socioeducativa nell'era digitale,

INVITA GLI STATI MEMBRI, IN LINEA CON IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ E AI LIVELLI ADEGUATI, A:

12. promuovere ed elaborare politiche e strategie per la gioventù il più proattive possibile con riguardo allo sviluppo tecnologico e alla digitalizzazione; in fase di elaborazione di politiche che influenzano la vita dei giovani, è auspicabile prendere in considerazione e valutare l'impatto della digitalizzazione sulle società, comprese le pratiche e i servizi inerenti all'animazione socioeducativa; a tal fine è opportuno intensificare la cooperazione transettoriale tra i pertinenti settori strategici e le parti interessate;

13. includere, ove opportuno, nelle rispettive strategie per la gioventù o in altri piani strategici pertinenti, obiettivi precisi e azioni concrete per lo sviluppo e l'attuazione dell'animazione socioeducativa digitale e la valutazione del suo impatto sui giovani e sull'animazione socioeducativa; tali obiettivi dovrebbero essere basati sulla conoscenza, sulle prove e sui dati relativi alle competenze digitali dei giovani nonché sulle esigenze in termini di servizi di animazione socioeducativa;

14. incoraggiare il settore dell'animazione socioeducativa e le organizzazioni giovanili a perseguire tali obiettivi, sviluppando nel contempo attività e servizi digitali in linea con i rispettivi interessi e bisogni specifici, e ad avvalersi di metodologie innovative per favorire il conseguimento di risultati in materia di animazione socioeducativa, anche attraverso l'animazione socioeducativa digitale;

15. prendere in considerazione, se del caso, approcci sperimentali e innovativi e nuovi modelli di cooperazione per realizzare attività e servizi di animazione socioeducativa digitale;

16. investire nello sviluppo delle capacità digitali di animatori socioeducativi, organizzazioni giovanili e organizzazioni che svolgono animazione socioeducativa ed elaborare orientamenti in materia, se necessario; l'animazione socioeducativa digitale potrebbe essere integrata sia nei curricoli professionali degli animatori socioeducativi sia nelle attività di formazione dei volontari, e inserita nel percorso di istruzione e formazione continua degli animatori socioeducativi;

17. incoraggiare gli animatori socioeducativi e i giovani ad aumentare e migliorare le loro competenze digitali in un processo di co-apprendimento;

18. promuovere l'uso del materiale esistente[5] e sviluppare nuove formazioni e nuovo materiale di animazione socioeducativa digitale per gli animatori socioeducativi sulla base, tra l'altro, dell'elenco dei bisogni formativi proposto dal gruppo di esperti[6] istituito nell'ambito del piano di lavoro dell'Unione europea per la gioventù 2016-2018; organizzare inoltre attività di formazione sullo sviluppo strategico dell'animazione socioeducativa digitale;

19. creare spazi e condizioni che consentano, attraverso la sperimentazione, di sviluppare strumenti e servizi digitali nell'ambito dell'animazione socioeducativa e di unire l'animazione socioeducativa, la ricerca sui giovani e il settore delle TIC ai fini dell'elaborazione di pratiche efficaci in materia di animazione socioeducativa digitale e dello scambio di esperienze;

20. offrire ai giovani l'opportunità di esercitare e migliorare le competenze digitali nei diversi contesti dell'animazione socioeducativa, tra cui le aree chiave delle competenze digitali elencate nel quadro di riferimento delle competenze digitali DigComp: 2.1: alfabetizzazione informatica e digitale; comunicazione e collaborazione; creazione di contenuti; sicurezza; risoluzione di problemi. Le modalità di apprendimento possono includere l'apprendimento basato sull'esperienza, il tutoraggio inverso e la cooperazione intergenerazionale;

---

[5] Per esempio, gli strumenti della rete dei centri risorse Salto dedicati alla formazione e all'animazione socioeducativa (https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/).

[6] I bisogni formativi definiti dal gruppo di esperti su "rischi, opportunità e implicazioni della digitalizzazione per i giovani, l'animazione socioeducativa e la politica della gioventù" includono: 1. la digitalizzazione della società; 2. la programmazione, la progettazione e la valutazione dell'animazione socioeducativa digitale; 3. l'alfabetizzazione informatica e digitale (data literacy); 4. la comunicazione; 5. la creatività digitale, 6. la sicurezza; 7. la riflessione e la valutazione (https://publications.europa.eu/s/fouj).

21. consentire ai giovani, anche a quelli che non si sentono ascoltati e/o hanno minori opportunità, di partecipare attivamente ai processi decisionali democratici, compreso il dialogo dell'UE con i giovani, coinvolgendoli in forme digitali e in altre forme innovative e alternative di partecipazione democratica;

22. prendere in considerazione tutte le barriere, comprese tutte le forme di discriminazione e di stereotipo di genere, che potrebbero influire negativamente sulle opportunità e sulla motivazione dei giovani di acquisire competenze digitali durante i loro percorsi educativi, formativi e professionali e di intraprendere studi e carriere in ambito STEAM (scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica);

23. rafforzare il ruolo dell'animazione socioeducativa a sostegno dell'uso creativo delle tecnologie da parte dei giovani e dotarli delle competenze necessarie per essere sia consumatori critici che creatori attivi in ambito tecnologico;

24. promuovere, mediante l'uso di tecnologie digitali, un migliore accesso ai servizi dell'animazione socioeducativa da parte dei giovani, in particolare dei giovani con minori opportunità e di quelli che vivono in zone rurali e remote o dove l'accesso faccia a faccia non è possibile;

INVITA GLI STATI MEMBRI E LA COMMISSIONE, NELL'AMBITO DEI RISPETTIVI SETTORI DI COMPETENZA, A:

25. promuovere lo scambio di migliori pratiche per quanto riguarda l'attuazione e lo sviluppo di strategie digitali, anche sfruttando le opportunità offerte da Erasmus+ e da altri pertinenti strumenti di finanziamento dell'UE;

26. promuovere e sfruttare le piattaforme digitali e fisiche esistenti per attività di apprendimento tra pari sull'utilizzo delle tecnologie digitali in quanto strumento, attività o contenuto nell'ambito della animazione socioeducativa;

27. organizzare eventi che riuniscano giovani, animatori socioeducativi, esperti, ricercatori e soggetti del settore delle TIC per trovare modi e approcci nuovi per quanto riguarda l'utilizzo delle tecnologie nell'animazione socioeducativa;

28. incoraggiare e sostenere la ricerca su scala europea per aumentare le conoscenze relative all'impatto della digitalizzazione sui giovani e sull'animazione socioeducativa;

29. migliorare le competenze digitali attraverso l'apprendimento e la formazione non formali, tenendo conto del processo di aggiornamento del piano d'azione per l'istruzione digitale, con l'obiettivo di estenderlo all'animazione socioeducativa.

_____

A. Riferimenti

Nell'adottare le presenti conclusioni il Consiglio prende atto dei seguenti documenti:

1. conclusioni del Consiglio sull'animazione socioeducativa intelligente (GU C 418 del 7.12.2017, pag. 2)
2. conclusioni del Consiglio sulla tutela dei minori nel mondo digitale (GU C 372 del 20.12.2011, pag. 15)
3. gruppo di esperti istituito nell'ambito del piano di lavoro dell'UE per la gioventù 2016-2018 su rischi, opportunità e implicazioni della digitalizzazione per i giovani, l'animazione socioeducativa e la politica della gioventù, "Developing digital youth work - Policy recommendations and training needs" (Sviluppare l'animazione socioeducativa - raccomandazioni strategiche e bisogni di formazione) (2017)
4. Commissione europea, "DigComp 2.1 - The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use" (DigComp 2.1 - Il quadro delle competenze digitali per i cittadini con otto livelli di competenza ed esempi di uso" (2017)
5. comunicazione della Commissione sul piano d'azione per l'istruzione digitale (COM(2018) 22 final)
6. comunicazione della Commissione "Strategia europea per un'internet migliore per i ragazzi" (COM(2012) 196 final)
7. Commissione europea, "Study on the Impact of the Internet and Social Media on Youth Participation and Youth Work" (Studio sull'impatto di Internet e dei social media sulla partecipazione dei giovani e sull'animazione socioeducativa) (2018)
8. risoluzione del Consiglio dell'Unione europea e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, su un quadro di cooperazione europea in materia di gioventù: La strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 (GU C 456 del 18.12.2018, pag. 1)
9. regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati, GDPR) (GU L 119 del 4.5.2016, pag. 1)

10. raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (GU C 189 del 4.6.2018, pag. 1)
11. relazione dell'EIGE, "Gender equality and youth: opportunities and risks of digitalisation" (Parità di genere e giovani: opportunità e rischi della digitalizzazione) (doc. 14348/18 ADD 2)
12. progetto Screenagers, "Using ICT, digital and social media in youth work" (L'uso delle TIC, dei social media e dei media digitali nell'animazione socioeducativa). Analisi dei risultati di una ricerca di Austria, Danimarca, Finlandia, Irlanda del Nord e Irlanda (2016)
13. partenariato UE-CdE in materia di gioventù, relazione del simposio "Connecting the dots: Young people, social inclusion and digitalization" (Interconnessioni tra giovani, inclusione sociale e digitalizzazione) (Tallinn, 26-28 giugno 2018).

B. Definizioni

Ai fini delle presenti conclusioni del Consiglio:

- la "competenza digitale" presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. (Fonte: raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, GU C 189 del 4.6.2018, pag. 1.)

- per "animazione socioeducativa digitale" si intende fare uso o tener conto in maniera proattiva dei media e delle tecnologie digitali nell'animazione socioeducativa. I media e le tecnologie digitali possono essere sia uno strumento che un'attività o un contenuto dell'animazione socioeducativa. L'animazione socioeducativa digitale non è un metodo di animazione socioeducativa; può essere inclusa in qualsiasi ambiente di animazione socioeducativa e ha gli stessi obiettivi dell'animazione socioeducativa in generale. L'animazione socioeducativa digitale può svolgersi in situazioni di faccia a faccia o in ambienti online - o in una combinazione di questi due contesti. L'animazione socioeducativa digitale si fonda sulla stessa etica e sugli stessi valori e principi dell'animazione socioeducativa. (Fonte: https://publications.europa.eu/fi/publication-detail/-/publication/fbc18822-07cb-11e8-b8f5-01aa75ed71a1)

- con "divario digitale" si indica il divario tra coloro che hanno accesso a Internet e sono in grado di usare i nuovi servizi offerti dal web e coloro che ne sono esclusi. Alla base, la partecipazione dei cittadini e delle imprese alla società dell'informazione dipende dall'accesso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ovvero dalla presenza di dispositivi elettronici, quali i computer, e di connessioni Internet. L'espressione include esplicitamente l'accesso alle TIC e le relative competenze necessarie per partecipare alla società dell'informazione. Può essere classificato in base a criteri che tengono conto del livello di partecipazione per genere, età, istruzione, reddito, gruppo sociale o posizione geografica. (Fonte: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Digital_divide)

Consiglio
dell'Unione europea

Bruxelles, 24 maggio 2019
(OR. en)

9149/19

JEUN 75

RISULTATI DEI LAVORI

Origine:	Segretariato generale del Consiglio
Destinatario:	delegazioni
n. doc. prec.:	8760/19
Oggetto:	Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, che definisce orientamenti sulla governance del dialogo dell'UE con i giovani

Nel quadro dell'attuazione della strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 e del relativo seguito, si allega per le delegazioni la risoluzione che definisce orientamenti sulla governance del dialogo dell'UE con i giovani, adottata dal Consiglio e dai rappresentanti degli Stati membri riuniti in sede di Consiglio "Istruzione, gioventù, cultura e sport" il 22 e 23 maggio 2019.

ALLEGATO

Strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027

- Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, che definisce orientamenti sulla governance del dialogo dell'UE con i giovani -

Il CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA E I SUOI STATI MEMBRI

SOTTOLINEANO QUANTO SEGUE:

1. il dialogo dell'UE con i giovani è uno strumento di partecipazione essenziale per i giovani dell'UE e, a seconda dei casi, di altri paesi europei, i cui elementi chiave comprendono, tra l'altro, il dialogo diretto tra i decisori e i giovani e i loro rappresentanti, la consultazione dei giovani su argomenti ad essi pertinenti e un partenariato continuo nella governance del processo a livello locale, nazionale ed europeo. Con riguardo all'attuazione del dialogo dell'UE con i giovani e in linea con la strategia dell'Unione europea per la gioventù, gli obiettivi per la gioventù europea dovrebbero "*servire da fonte di ispirazione* (...) *e fornire orientamenti all'UE, ai suoi Stati membri e ai loro soggetti interessati e autorità pertinenti*"[1];

2. la strategia dell'UE per la gioventù sottolinea la necessità di garantire flessibilità e un margine di manovra agli Stati membri nel loro approccio all'attuazione del dialogo dell'UE con i giovani;

3. la strategia dell'UE per la gioventù enuncia una serie di elementi che consentono di inquadrare l'attuazione del dialogo dell'UE con i giovani, ovvero:
    a. basarsi sull'esperienza acquisita in passato;
    b. mirare a un processo più chiaro e snello;
    c. seguire preferibilmente cicli di lavoro di 18 mesi;
    d. una priorità tematica per ciclo;
    e. il relativo piano di lavoro;
    f. flessibilità nei confronti degli attori che partecipano alla governance e all'attuazione del dialogo dell'UE con i giovani;
    g. continuo follow-up per monitorare i risultati in materia di qualità e l'impatto dell'intero processo;

[1] Strategia dell'Unione europea per la gioventù, GUUE C 456 del 18.12.2018, pag. 2 (punto 3, 3° capoverso).

h. riconoscimento del ruolo dei gruppi di lavoro nazionali, vale a dire le entità che a livello degli Stati membri hanno il compito di contribuire all'organizzazione delle consultazioni, alla promozione e all'impatto del dialogo con i giovani[2]. Secondo quanto disposto dalla strategia dell'UE per la gioventù "[g]*li Stati membri sono incoraggiati a consentire la partecipazione dei giovani in tutte le fasi di attuazione del dialogo dell'UE con i giovani attribuendo, tra l'altro, un ruolo guida al Consiglio nazionale della gioventù all'interno de[i] grupp[i] di lavoro nazional[i]*"[3];

4. le proposte della presidenza del dicembre 2018 sull'attuazione e la governance del dialogo dell'UE con i giovani[4] e la comunicazione della Commissione dal titolo "Mobilitare, collegare e responsabilizzare i giovani: una nuova strategia dell'UE per la gioventù"[5] potrebbero fungere da documenti di orientamento per tutti coloro che sono coinvolti nel dialogo dell'UE con i giovani;

SI PREFIGGONO QUANTO SEGUE:

5. la presente risoluzione persegue l'obiettivo di fornire orientamenti per quanto riguarda la governance del dialogo dell'UE con i giovani, concentrandosi in particolare sugli attori coinvolti, sui rispettivi ruoli, sul quadro organizzativo in cui si svolgono le loro attività e sulle questioni di attuazione relative alla governance. Il settore della gioventù dell'UE ha un ruolo importante da svolgere nel quadro organizzativo del dialogo dell'UE con i giovani[6];

CONSIDERANO QUANTO SEGUE:

6. il trio di presidenza dovrebbe assumere un ruolo guida nell'orientare l'attuazione del dialogo dell'UE con i giovani, in stretta cooperazione con la Commissione europea e le agenzie nazionali, nonché con il Forum europeo della gioventù e altri rappresentanti della società civile giovanile[7];

---

[2] Si veda il programma di lavoro annuale 2019 per l'attuazione di "Erasmus +": il programma dell'Unione per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport. Riferimento online C (2018) 6572 dell'11 ottobre 2018.

[3] Strategia dell'UE per la gioventù, pag. 9 (allegato I, punto 4, 3°capoverso).

[4] Doc. 15018/18 REV 1 + COR 1 + COR 2.

[5] Doc. 9264/18 + ADD 1-8 - COM(2018) 269 final + SWD(2018) 168 e 169 final.

[6] Con i termini "settore della gioventù dell'UE" si fa riferimento in generale all'insieme di organizzazioni, animatori socioeducativi, membri del mondo accademico e della società civile giovanile o altri esperti coinvolti nello sviluppo della politica della gioventù che portano avanti attività e progetti pertinenti per la gioventù nell'UE.

[7] Si fa riferimento alle agenzie nazionali degli Stati membri che formano il trio di presidenza incaricate della gestione dei programmi Erasmus + e "Corpo europeo di solidarietà".

7. per quanto il trio di presidenza si organizzi nel modo che ritiene opportuno, dovrebbe anche essere data priorità alla promozione della partecipazione della società civile giovanile quale pietra angolare di una governance di qualità del dialogo dell'UE con i giovani e della sua successiva attuazione. A livello dell'UE, la società civile giovanile dovrebbe essere coinvolta preferibilmente attraverso il Forum europeo della gioventù e altri soggetti interessati che rappresentano i giovani, a seconda dei casi. A livello del trio di presidenza, la società civile giovanile dovrebbe essere rappresentata dai gruppi di lavoro nazionali, preferibilmente, ove esistano, attraverso i Consigli nazionali della gioventù, tenuto conto del ruolo guida che essi svolgono all'interno di questa struttura;

8. a sostegno della governance del dialogo dell'UE con i giovani, dovrebbero essere organizzati scambi regolari tra il trio di presidenza e le strutture indicate ai punti 6 e 7; tali scambi dovrebbero svolgersi all'interno di un gruppo di coordinamento, ad esempio il gruppo direttivo europeo;

9. il gruppo direttivo europeo esercita le seguenti funzioni:
    a. assicurare l'orientamento generale del dialogo dell'UE con i giovani, contemplando questioni quali la priorità tematica del ciclo, gli strumenti di consultazione, gli eventi pertinenti alla consultazione, comprese le conferenze UE sulla gioventù;
    b. fornire contributi, strumenti e sostegno, ove opportuno, al fine di garantire la qualità del dialogo dell'UE con i giovani e la coerenza tematica nell'ambito di un ciclo;
    c. garantire un'efficace cooperazione con i gruppi di lavoro nazionali fornendo, ove opportuno, orientamenti, strumenti e sostegno, al fine di garantire un'attuazione di qualità del dialogo dell'UE con i giovani;
    d. garantire una valutazione partecipativa del ciclo, come anche il relativo monitoraggio, il seguito, l'uso e l'ampia diffusione dei risultati del dialogo dell'UE con i giovani;
    e. promuovere la salvaguardia della memoria istituzionale, al fine di trasmetterla al successivo trio di presidenza, con il sostegno della Commissione europea;
    f. adottare misure che facilitino un'agevole transizione verso il successivo trio di presidenza;
    g. contemplare qualsiasi altro aspetto che il trio di presidenza, in consultazione con gli Stati membri, possa ritenere opportuno;

10. il trio di presidenza dovrebbe facilitare la partecipazione dei rappresentanti della società civile giovanile al gruppo direttivo europeo, che costituisce una sede di deliberazione in cui discutere e promuovere soluzioni congiunte. Il trio di presidenza può coinvolgere altri attori nel gruppo direttivo europeo, quali le organizzazioni giovanili rappresentative a livello europeo e/o degli Stati membri, i ricercatori, gli esperti, ecc. La partecipazione dei suddetti rappresentanti e attori al gruppo direttivo europeo lascia impregiudicate le competenze del trio di presidenza stabilite dai trattati e dal regolamento interno del Consiglio;

11. in quanto principio guida per garantire la rappresentatività del gruppo direttivo europeo in relazione ai giovani, il trio di presidenza dovrebbe prendere in esame l'adozione di misure volte a includere la voce di tutti i giovani, compresi quelli con minori opportunità e quelli non organizzati in associazioni giovanili;

12. se necessario, per garantire il corretto funzionamento del gruppo direttivo europeo, i relativi compiti operativi e metodi di lavoro dovrebbero essere enunciati in un documento di lavoro;

13. al fine di garantire la prevedibilità dello svolgimento del dialogo dell'UE con i giovani durante ciascun ciclo di lavoro di 18 mesi, la presidenza dovrebbe informare tempestivamente il Gruppo "Gioventù" e i gruppi di lavoro nazionali sull'organizzazione e sul funzionamento del gruppo direttivo europeo, sui progressi compiuti nell'attuazione del dialogo dell'UE con i giovani e su qualsiasi altro aspetto connesso a quelli indicati al precedente punto 9;

14. in linea con le sovvenzioni dell'UE previste a tal fine, i gruppi di lavoro nazionali dovrebbero essere in grado di decidere in merito alla configurazione e alle procedure operative che meglio rispondono alle loro esigenze secondo le specificità dei rispettivi Stati membri e le pertinenti disposizioni della strategia dell'UE per la gioventù, al fine di garantire il conseguimento degli obiettivi di ciascun ciclo del dialogo dell'UE con i giovani e un'adeguata rappresentanza dei responsabili politici, degli enti pubblici pertinenti, dei giovani e dei diversi contesti socioeconomici in cui evolvono[8];

15. la presente risoluzione prende effetto a decorrere dal 1º luglio 2019 e sarà riesaminata ove opportuno - in seguito alla revisione intermedia della strategia dell'UE per la gioventù che sarà effettuata dal Consiglio nel 2024 - al fine di adeguarla a eventuali nuovi sviluppi ed esigenze.

---

[8] Ibidem, nota 2.

Consiglio
dell'Unione europea

Bruxelles, 24 maggio 2019
(OR. en)

9086/19

JEUN 73
SOC 348
EMPL 262
EDUC 235
SUSTDEV 80
DIGIT 92

RISULTATI DEI LAVORI

Origine:	Segretariato generale del Consiglio
Destinatario:	delegazioni
n. doc. prec.:	8754/19
Oggetto:	Conclusioni del Consiglio sui giovani e sul mondo del lavoro del futuro

Si allegano per le delegazioni le conclusioni su "I giovani e il mondo del lavoro del futuro", adottate dal Consiglio "Istruzione, gioventù, cultura e sport" il 22 e 23 maggio 2019.

ALLEGATO

I giovani e il mondo del lavoro del futuro
- Conclusioni del Consiglio -

IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA,

CONSIDERANDO CHE

1. la strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 riconosce che i giovani sono artefici della loro vita, contribuiscono al cambiamento positivo della società e alimentano le ambizioni dell'UE e che la politica in materia di gioventù può contribuire a creare uno spazio in cui i giovani possano cogliere opportunità e fare propri i valori europei. Alla luce dell'evoluzione del panorama dell'occupazione, l'Unione europea dovrebbe sostenere lo sviluppo personale e la crescita verso l'autonomia dei giovani, sviluppare la loro resilienza e dotarli delle risorse necessarie per partecipare alla società, contribuendo in tal modo all'eliminazione della povertà tra i giovani e di tutte le forme di discriminazione nonché alla promozione dell'inclusione sociale;

2. "il mondo del lavoro del futuro" è un'espressione generica che descrive l'evoluzione dell'occupazione nel medio-lungo termine per effetto di determinate tendenze. Nel contesto eterogeneo della gioventù nell'UE, "il mondo del lavoro del futuro" è determinato, tra l'altro, dai seguenti fattori:

a) il cambiamento demografico. L'indice di dipendenza economica degli anziani nell'UE, in crescente aumento, spingerà ad aumentare i livelli di produttività di coloro che entreranno nel mercato del lavoro per compensare il pensionamento di manodopera esperta nonché per contribuire a sostenere l'aumento della spesa sociale dovuto anche a una popolazione anziana più numerosa. Tali evoluzioni, sebbene creino nuove opportunità nell'economia dell'assistenza, possono anche rendere necessario un dialogo su questioni di equità intergenerazionale;

b) i progressi nella tecnologia e nell'innovazione. Grazie anche al sostegno delle iniziative dell'UE per il mercato unico digitale e in materia di ricerca e sviluppo, essi dovrebbero comportare un uso maggiore della tecnologia digitale nell'economia e rendere obsoleti alcuni lavori, favorendo nel contempo nuove opportunità di occupazione in altri settori economici. Per trarre vantaggio da tali trasformazioni, tutti i giovani europei, compresi quelli con minori opportunità, devono avere accesso a un'istruzione inclusiva e di qualità, formale e non formale, che ne migliorerà l'intero ventaglio di competenze;

c) una domanda di qualifiche più elevate nel mercato del lavoro. Se da un lato i datori di lavoro già incontrano attualmente difficoltà a coprire posizioni di alto e medio livello, dall'altro la forza lavoro comprende un numero di persone scarsamente qualificate tre volte superiore al numero dei posti di lavoro non qualificati disponibili[1]. Poiché la domanda di lavoratori scarsamente qualificati continua a diminuire, in varia misura a seconda degli Stati membri, i giovani che entrano nel mercato del lavoro dovranno conseguire livelli di istruzione e formazione più elevati che li dotino delle competenze chiave per l'apprendimento permanente nonché delle abilità digitali, professionali e personali specifiche che li aiuteranno a gestire i loro diversi percorsi professionali futuri;

d) la necessità di affrontare i cambiamenti climatici. L'ambizione dell'UE di effettuare una transizione verso un'economia competitiva a basse emissioni di carbonio può dar luogo, sul mercato del lavoro, a una maggiore domanda di competenze necessarie in settori quali le energie rinnovabili, la costruzione o l'ammodernamento eco-sostenibili o l'agricoltura sostenibile;

e) un aumento delle catene globali del valore in cui la produzione di beni e servizi è distribuita tra i continenti. Tale processo è ulteriormente favorito dalla nascita di nuove forme di occupazione introdotte per esempio dall'economia delle piattaforme, che incide sulla relazione tradizionale datore di lavoro-lavoratore, sull'evoluzione del mercato del lavoro e sulla legislazione occupazionale. Devono essere affrontate sfide quali l'incertezza del reddito, la mancanza di protezione sociale, la povertà lavorativa, condizioni di lavoro precarie e molestie sul posto di lavoro;

---

[1] Eurostat (2018), Indagine sulla forza lavoro nell'UE.

3. i giovani dell'Unione europea tendono a guardare con timore o incertezza alla vita lavorativa che li aspetta[2]. Tali preoccupazioni, soprattutto se sommate a rifiuti di assunzione, problemi legati all'adeguamento dell'offerta alla domanda di lavoro, lavoro precario o pressioni sociali per trovare o mantenere un posto di lavoro, possono influire negativamente sullo stato emotivo dei giovani e potenzialmente suscitare anche problemi di natura psichica e fisica o una crescente incertezza tra i giovani europei[3];

4. dall'esperienza maturata fino ad oggi con le nuove forme di occupazione si evince che potrebbero moltiplicarsi in futuro formule lavorative più flessibili, con potenziali effetti positivi sulla distribuzione della forza lavoro e sul benessere personale di coloro che sceglieranno uno stile di vita da freelance. Per contro, se da un lato queste forme di lavoro tendono ad attirare i giovani, soprattutto quelli con minori opportunità, vi è anche un rischio maggiore di rimanere intrappolati in lavori temporanei a basso reddito, con scarsa copertura previdenziale e poche possibilità di carriera;

5. una solida base di competenze e un orientamento adeguato, sostenuti da analisi di buona qualità del fabbisogno di competenze e da sistemi di istruzione e formazione di alta qualità, flessibili e reattivi che includano la promozione dell'apprendimento permanente, possono aiutare i giovani a realizzare con successo transizioni verso il mercato del lavoro, e al suo interno, e a intraprendere carriere gratificanti;

6. nell'ottica di garantire una solida base cognitiva, la promozione dello sviluppo di competenze che incoraggino l'uso efficace e la comprensione delle tecnologie costituisce una condizione fondamentale nel futuro contesto lavorativo. Tali competenze non dovrebbero puntare solo alla padronanza delle nuove tecnologie, ma comprendere anche la comprensione di come queste possano contribuire a influenzare la società. Nello sviluppare le capacità necessarie per trarre efficacemente profitto della mutevole natura del lavoro, i giovani europei dovrebbero anche essere dotati di competenze chiave comprendenti competenze trasversali (*soft skills*) connesse, tra l'altro, alla capacità di risolvere problemi, alla comunicazione, alle capacità imprenditoriali, al pensiero critico e creativo, alle capacità di presentarsi, di esprimersi e di negoziare;

---

[2] Organizzazione internazionale del lavoro (2018), "Addressing the situation and aspirations of youth", redatto in vista della seconda riunione della commissione globale sul futuro del lavoro.

[3] Sesto ciclo di dialogo strutturato, relazione tematica sull'obiettivo per la gioventù n. 5 "Salute e benessere mentale" (2018).

7. il pilastro europeo dei diritti sociali stabilisce che ogni persona ha diritto a" *un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione. Ogni persona ha il diritto di trasferire i diritti in materia di protezione sociale e formazione durante le transizioni professionali*" e anche "*a un trattamento equo e paritario per quanto riguarda le condizioni di lavoro e l'accesso alla protezione sociale e alla formazione*". Nella loro preparazione al mondo del lavoro del futuro sarà pertanto fondamentale che i giovani abbiano "*diritto al proseguimento dell'istruzione, al tirocinio o all'apprendistato oppure a un'offerta di lavoro qualitativamente valida entro quattro mesi dalla perdita del lavoro o dall'uscita dal sistema d'istruzione*"[4];

8. le opinioni e la visione dei giovani europei sulle questioni collegate al lavoro, riflesse negli obiettivi per la gioventù, in particolare il n. 7 "Occupazione di qualità per tutti", sono state integrate nella strategia dell'UE per la gioventù 2019-2027 e nel piano di lavoro 2019-2021 che l'accompagna;

SOTTOLINEA CHE

9. le future generazioni di giovani europei entreranno in un panorama lavorativo ricco di opportunità e sfide, in un contesto mondiale in cui l'UE si adopererà per migliorare la qualità di vita dei suoi cittadini e potenziare così la sua competitività economica, la produttività della manodopera e le competenze della forza lavoro, nonché per garantire che gli obiettivi, le aspettative e le ambizioni dei giovani possano essere realizzati;

10. La natura mutevole del lavoro può avere un impatto positivo sulla vita dei giovani europei e delle generazioni future. Parallelamente, è necessario affrontare le pertinenti preoccupazioni ed implicazioni - collegate, tra l'altro, alle forme di occupazione e alle posizioni lavorative - che accompagnano tali trasformazioni, in particolare per quanto riguarda i giovani con minori opportunità che possono essere poco qualificati. In tale contesto occorre migliorare l'informazione e la sensibilizzazione dei giovani circa le implicazioni delle diverse forme di occupazione e posizioni lavorative;

---

[4] Pilastro europeo dei diritti sociali, capo I, principio 4 (Sostegno attivo all'occupazione) https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_it. Il pilastro europeo dei diritti sociali è stato firmato congiuntamente dal Parlamento europeo, dal Consiglio e dalla Commissione il 17 novembre 2017, al vertice sociale per l'occupazione equa e la crescita tenutosi a Göteborg, Svezia.

11. i giovani europei ritengono che l'occupazione debba essere una delle tre principali priorità dell'UE, nonché uno dei settori in cui l'UE deve agire per incoraggiare i giovani a esprimere solidarietà[5]. Ciò dimostra la propensione dei giovani a porre il fattore umano al centro della loro futura vita professionale;

12. il primo impiego dovrebbe creare i presupposti per una carriera gratificante che incoraggi la mobilità sociale ascendente, in particolare per i giovani con minori opportunità, compresi i giovani che non hanno un lavoro, né seguono un percorso scolastico o formativo (NEET). In linea con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare con l'obiettivo di sviluppo sostenibile n. 8, nonché con l'obiettivo per la gioventù n. 7, il lavoro dignitoso deve essere trattato come un'aspirazione legittima dei giovani, a cominciare dalla loro primissima esperienza professionale retribuita;

13. si prevede che i giovani che hanno abbandonato la scuola e quelli con un basso livello di istruzione continueranno ad essere vulnerabili nel mondo del lavoro del futuro, in cui è prevedibile assistere a un aumento delle disparità salariali tra i componenti della forza lavoro scarsamente qualificati e quelli mediamente o altamente qualificati, così da generare potenziali sfide di povertà lavorativa. Pur diminuendo quantitativamente[6], i NEET sono ancora molto vulnerabili e continueranno a beneficiare dell'assistenza della garanzia per i giovani[7]. Per coloro che ne rimarranno esclusi, i percorsi di miglioramento del livello delle competenze[8] dovrebbero offrire ulteriori opportunità per potenziare le loro competenze di base e farli progredire verso il conseguimento delle qualifiche richieste dal mercato del lavoro;

14. per evitare effetti permanenti nelle carriere lavorative dei giovani è fondamentale garantire una transizione agevole dalla scuola al lavoro e da un posto di lavoro ad un altro e facilitare l'occupazione giovanile, oltre che ridurre i periodi di inattività[9];

---

5 Flash Eurobarometro 455 sulla gioventù europea (2018), inchiesta realizzata da "TNS political & social" su richiesta della Commissione europea, direzione generale dell'istruzione, della gioventù, dello sport e della cultura.

6 Secondo Eurostat, il tasso di NEET nella fascia di età 15-29 anni è diminuito da un record assoluto del 15,9% nel 2012 al 13,4% nel 2017 ("Sustainable Development in the European Union: Eurostat 2018 Monitoring report on progress towards the SDG's in an EU context").

7 Raccomandazione del Consiglio, del 22 aprile 2013, sull'istituzione di una garanzia per i giovani (GU C 120 del 26.4.2013, pag. 1).

8 Raccomandazione del Consiglio, del 19 dicembre 2016, sui percorsi di miglioramento del livello delle competenze: nuove opportunità per gli adulti (GU C 484 del 24.12.2016, pag. 1).

9 Eurofound (2017), Disoccupazione giovanile di lunga durata: caratteristiche e risposte politiche, Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, Lussemburgo.

15. occorre porre maggiormente l'accento sui valori e sulle politiche che promuovono il lavoro al fine di migliorare la qualità di vita dei giovani stessi, ma anche di contribuire in modo significativo al benessere generale dell'ambiente sociale e fisico in cui vivono. In questo contesto lo sviluppo sostenibile dovrebbe essere alla base degli approcci al mondo del lavoro del futuro;

16. permane l'esigenza di promuovere la parità di accesso a posti di lavoro di qualità per tutti i giovani in futuro e di adottare misure contro tutte le forme di stereotipi che influenzano le aspirazioni professionali dei bambini di oggi e limitano l'accesso a determinati posti di lavoro, perpetuando anche nel contempo la discriminazione e la disuguaglianza nell'istruzione e nella formazione, nonché nel mercato del lavoro;

17. oltre a sviluppare le competenze, l'animazione socioeducativa ha un impatto positivo nella vita dei giovani, in particolare di quelli con minori opportunità, anche nel contesto di problemi di natura psichica o emotiva associati alla disoccupazione o alle difficoltà nel processo di ricerca di un lavoro;

INVITA GLI STATI MEMBRI, IN LINEA CON IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ E AI LIVELLI ADEGUATI, A

18. prestare particolare attenzione ai giovani a rischio di emarginazione o discriminazione sulla base di elementi quali l'origine etnica, il genere, l'orientamento sessuale, la disabilità, la religione, le convinzioni personali o le opinioni politiche, al fine di garantire l'inclusione di tutti i giovani nei mercati del lavoro in futuro;

19. sostenere la piena attuazione della raccomandazione sulla garanzia per i giovani, tenendo conto nel contempo delle circostanze, delle politiche e delle misure nazionali laddove opportuno;

20. se necessario, promuovere e dare priorità alle riforme dei settori dell'istruzione e della formazione formali e non formali, concentrandosi sullo sviluppo e la convalida delle competenze chiave acquisite dai giovani nei diversi contesti di apprendimento, nell'ambito sia dell'istruzione che del volontariato, di un tirocinio o di un posto di lavoro, al fine di agevolare l'allineamento di tali competenze con il mercato del lavoro e la domanda futura di forza lavoro;

21. rafforzare la cooperazione con l'obiettivo generale di realizzare il diritto di tutti i bambini e i giovani a un'istruzione, una formazione e un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, in particolare per quanto riguarda la riduzione dell'abbandono scolastico e l'aumento delle opportunità in materia di parità di accesso all'istruzione e al lavoro per tutti i giovani, anche per coloro che accompagnano le loro famiglie che traslocano in un altro Stato membro dell'UE per motivi di lavoro[10];

22. dare ampio spazio ai temi legati all'occupazione durante le consultazioni con i giovani nel quadro dei processi di dialogo dell'UE con i giovani e/o al di fuori di essi, al fine di comprendere meglio le loro preoccupazioni, i loro interessi, le loro aspettative e le loro capacità. È altrettanto importante mettere i risultati di tali consultazioni a disposizione dei giovani, dei responsabili politici e dei datori di lavoro al fine di garantire un seguito;

23. promuovere l'imprenditorialità giovanile, concentrandosi, tra l'altro, su istruzione e formazione all'imprenditorialità, servizi di consulenza, mentoring o coaching per i giovani e, se del caso, sulle pertinenti attività di animazione socioeducativa. Anche l'imprenditorialità sociale e inclusiva è considerata una valida alternativa per garantire l'occupazione dei giovani da parte dei giovani, promuovendo così le attività di solidarietà;

24. promuovere l'uso delle risorse messe a disposizione nell'ambito del Fondo sociale europeo, del programma dell'UE per l'occupazione e l'innovazione sociale, dell'iniziativa a favore dell'occupazione giovanile, dell'Erasmus + o del Corpo europeo di solidarietà e dei loro programmi successivi. Se opportuno in tale contesto, fornire orientamenti ai potenziali beneficiari su come sfruttare le sinergie e le complementarità tra detti programmi;

25. ove pertinente, utilizzare gli strumenti della politica dell'UE per la gioventù, come ad esempio Youth wiki o i pianificatori di attività nazionali future, le attività di apprendimento reciproco per lo scambio di buone pratiche, al fine di promuovere soluzioni politiche concrete nel contesto della futura transizione dei giovani verso il mondo del lavoro;

---

10 Pilastro europeo dei diritti sociali, capo I, principio 1 (Istruzione, formazione e apprendimento permanente) (ibidem, nota 4).

26. sostenere le organizzazioni giovanili e gli altri attori pertinenti nella preparazione dei giovani affinché partecipino efficacemente ai processi di dialogo con i giovani e traggano benefici dall'animazione socioeducativa;

27. continuare a sostenere i giovani nei casi in cui la disoccupazione, le aspettative lavorative o le scelte professionali/di istruzione possano renderli vittime di stereotipi generazionali;

28. promuovere un approccio politico intersettoriale nella risposta alle questioni connesse all'occupazione giovanile, a livello sia nazionale che europeo nonché nel quadro della cooperazione tra gli Stati membri;

29. alla luce delle circostanze nazionali, migliorare l'accesso dei giovani alla protezione sociale potenziando, laddove necessario, la capacità dei sistemi di protezione sociale di adattarsi alla realtà delle prospettive occupazionali dei giovani, tenendo conto delle esigenze dei giovani che non hanno un lavoro;

INVITA LA COMMISSIONE EUROPEA A

30. continuare a sfruttare l'esperienza positiva maturata nel quadro di Europass[11] e Youthpass[12] per individuare e comunicare le competenze e le qualifiche delle persone, al fine di sensibilizzare un maggior numero di giovani europei, in particolare quelli con minori opportunità, per aiutarli a presentare le loro competenze e accedere a posti di lavoro pertinenti;

31. offrire orientamenti alle strutture di gestione nazionali per sensibilizzare i potenziali beneficiari su come sfruttare le sinergie e le complementarietà nella promozione delle opportunità di finanziamento dell'UE per i giovani;

32. accordare priorità all'istituzione di sistemi che sostengano il primo principio del pilastro europeo dei diritti sociali, vale a dire "*[o]gni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro*"[13];

---

11 https://europass.cedefop.europa.eu/it
12 https://www.youthpass.eu/it/
13 Ibidem, nota 10.

33. continuare a intensificare le ricerche qualitative, quantitative e fondate su dati concreti sulla base di dati disaggregati per genere relativi alla mobilità sociale inter e intragenerazionale con un'attenzione specifica per i giovani, nonché le ricerche qualitative sulle opinioni e preoccupazioni dei giovani per quanto concerne la transizione verso l'occupazione, al fine di sostenere l'efficacia delle politiche dell'UE per i giovani sulle questioni connesse all'occupazione;

34. organizzare attività o eventi di apprendimento reciproco con rappresentanti del settore della gioventù, dei sindacati, delle organizzazioni imprenditoriali e dei governi al fine di affrontare, da una prospettiva intersettoriale che includa la politica della gioventù, le sfide e le opportunità che il mondo del lavoro del futuro porterà ai giovani europei;

35. avvalersi di tutti gli strumenti pertinenti dell'UE, incluso il coordinatore dell'UE per la gioventù, per quanto concerne le tendenze che incidono sulla natura del lavoro, al fine di integrare la prospettiva dei giovani nella definizione intersettoriale delle politiche al livello dell'UE e incoraggiare la cooperazione tra gli Stati membri;

INVITA IL SETTORE DELLA GIOVENTÙ DELL'UE[14] A

36. adottare un approccio attivo al fine di garantire che i giovani siano rappresentati e partecipino in modo efficace al dialogo dell'UE con i giovani e ai processi di dialogo sociale, a livello sia dell'Unione europea che degli Stati membri, nonché a livello subnazionale, promuovendo in tale modo una solida cooperazione con le autorità pubbliche e i partner sociali ed economici sugli aspetti relativi alla vita professionale dei giovani;

[14] Con i termini "settore della gioventù dell'UE" si fa riferimento in generale all'insieme di organizzazioni, animatori socioeducativi, membri del mondo accademico e della società civile giovanile o altri esperti coinvolti nello sviluppo della politica della gioventù che portano avanti attività e progetti pertinenti per la gioventù nell'UE.

37. contribuire agli sforzi di sensibilizzazione tra i giovani lavoratori in merito ai loro diritti e responsabilità, anche per quanto concerne le molestie sul posto di lavoro e tutte le forme di discriminazione, al fine di salvaguardarne le attività di istruzione e formazione nel contesto delle esigenze lavorative;

38. tenere conto delle informazioni sul mercato del lavoro e delle analisi del fabbisogno di competenze per migliorare costantemente i metodi dell'animazione socioeducativa, al fine di accrescerne l'efficacia quale strumento di sviluppo delle competenze dei giovani;

39. promuovere le attività di animazione socioeducativa tra tutti i giovani, inclusi quelli a rischio di emarginazione nel mercato del lavoro a causa della povertà e dell'esclusione sociale;

40. dialogare con i pertinenti soggetti interessati al fine di istituire partenariati a livello nazionale e contribuire in tale modo all'attuazione della garanzia per i giovani;

41. sfruttare le opportunità disponibili a livello dell'UE, nazionale, regionale e locale per migliorare la qualità delle opportunità di animazione socioeducativa per i giovani nell'accesso all'occupazione.

Allegato dell'ALLEGATO

Nell'adottare le presenti conclusioni il Consiglio desidera in particolare rammentare la risoluzione, le conclusioni e le raccomandazioni seguenti:

1. Raccomandazione del Consiglio sull'istituzione di una garanzia per i giovani[15]
2. Risoluzione del Consiglio su un quadro di cooperazione europea in materia di gioventù: La strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027[16]
3. Conclusioni del Consiglio sul ruolo dei giovani nell'affrontare le sfide demografiche nell'Unione europea[17]
4. Conclusioni del Consiglio sul futuro del lavoro: un approccio basato sul ciclo di vita[18]
5. Conclusioni del Consiglio sul futuro del lavoro: agevolare l'informatizzazione[19]
6. Conclusioni del Consiglio sul ruolo dell'animazione socioeducativa nel sostegno dello sviluppo nei giovani di competenze essenziali per la vita che ne facilitino il passaggio positivo all'età adulta, alla cittadinanza attiva e alla vita lavorativa[20]
7. Conclusioni del Consiglio sull'animazione socioeducativa intelligente[21]
8. Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente[22]
9. Raccomandazione del Consiglio relativa al monitoraggio dei percorsi di carriera dei laureati e diplomati[23]
10. Raccomandazione del Consiglio sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale[24]
11. Conclusioni del Consiglio "Verso la prospettiva di uno spazio europeo dell'istruzione"[25]
12. Raccomandazione del Consiglio sull'accesso alla protezione sociale per i lavoratori subordinati e autonomi[26]
13. Conclusioni del Consiglio relative alla promozione dell'imprenditorialità giovanile per favorire l'inclusione sociale dei giovani[27]

---

15 GUUE 2013/C 120/01.
16 GUUE 2018/C 456/01.
17 GUUE 2018/C 196/04.
18 Doc. 10134/18.
19 Doc. 15506/17.
20 GUUE 2017/C 189/06.
21 GUUE 2017/C 418/02.
22 GUUE 2018/C 189/01.
23 GUUE 2017/C 423/01.
24 GUUE 2012/C 398/01.
25 GUUE 2018/C 195/04.
26 Doc. 10134/18.
27 GUUE 2014/C 183/04.

Consiglio
dell'Unione europea

Bruxelles, 26 maggio 2020
(OR. en)

8265/20

JEUN 36
EMPL 253
SOC 326
REGIO 100
AGRI 147
TRANS 227
EDUC 196
SUSTDEV 57
ENV 281
FC 39

RISULTATI DEI LAVORI

Origine:	Segretariato generale del Consiglio
Destinatario:	delegazioni
n. doc. prec.:	7807/20
Oggetto:	Conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri riuniti in sede di Consiglio - Aumentare le opportunità per i giovani nelle zone rurali e remote

Si allegano per le delegazioni le conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri riuniti in sede di Consiglio "Aumentare le opportunità per i giovani nelle zone rurali e remote", adottate dal Consiglio mediante procedura scritta il 25 maggio 2020, conformemente all'articolo 12, paragrafo 1, primo comma, del regolamento interno del Consiglio e all'articolo 1 della decisione 2020/556 del Consiglio.

Le conclusioni saranno trasmesse per pubblicazione nella *Gazzetta ufficiale dell'Unione europea*, come deciso dal Comitato dei rappresentanti permanenti il 14 maggio 2020.

ALLEGATO

Aumentare le opportunità per i giovani nelle zone rurali e remote

- Conclusioni del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio -

IL CONSIGLIO E I RAPPRESENTANTI DEI GOVERNI DEGLI STATI MEMBRI, RIUNITI IN SEDE DI CONSIGLIO,

RICONOSCENDO CHE:

1. Tutti i giovani dovrebbero avere pari opportunità nel contesto del loro sviluppo personale e professionale, indipendentemente dagli ostacoli, comprese le sfide di natura geografica. Queste sfide si accentuano in tempi di crisi globali come quella del nuovo coronavirus (Covid-19), che provocano sconvolgimenti sociali e conseguenze economiche e possono anche indebolire e isolare i giovani.

2. L'agenda strategica dell'UE 2019-2024[1] riconosce che le disuguaglianze, che colpiscono soprattutto i giovani, rappresentano un grave rischio politico, sociale ed economico; assistiamo al manifestarsi di divisioni generazionali, territoriali ed educative e all'emergere di nuove forme di esclusione.

[1] Adottata dal Consiglio europeo il 20 giugno 2019.

3. Fino a tempi recenti, quasi un terzo della popolazione dell'UE, tra cui un numero significativo di giovani, viveva in un territorio rurale[2]. È evidente che esistono differenze tra gli Stati membri per quanto riguarda la densità di popolazione e la struttura demografica, sia nelle zone rurali che in quelle remote. D'altro canto, si ritiene che l'urbanizzazione sia uno dei principali fattori di cambiamento attuali e che abbia un impatto significativo sulle future politiche dell'UE[3].

4. La popolazione dell'Unione europea invecchia. Tale processo è più marcato nelle zone rurali e remote e, di conseguenza, in diversi Stati membri[4] tali aree hanno una percentuale più elevata di persone anziane. Tali squilibri intergenerazionali e geografici, in particolare se associati a condizioni socioeconomiche meno favorevoli, pongono sfide alla creazione e al mantenimento di servizi di supporto globali e di infrastrutture di servizi sostenibili capaci di rispondere alle necessità di tutti, con conseguenti possibili ripercussioni a lungo termine sulla coesione sociale e sulla solidarietà nelle zone rurali e remote.

5. L'uguaglianza e la non discriminazione, l'inclusione e la partecipazione dei giovani figurano tra i principi guida alla base della strategia dell'UE per la gioventù 2019-2027, che tiene conto dei punti di vista espressi dai giovani nell'ambito degli obiettivi per la gioventù europea e del dialogo dell'UE con i giovani. In particolare, l'obiettivo per la gioventù europea n. 6 (far avanzare la gioventù rurale) mira a creare le condizioni che consentano ai giovani di esercitare i loro diritti e realizzare il loro potenziale nelle zone rurali.

---

[2] Secondo la banca dati di Eurostat, nel 2018 il 49,2% dei giovani di età compresa tra i 15 e i 24 anni viveva in zone rurali
(popolazione dell'UE-28 per livello di istruzione conseguito, sesso, età e grado di urbanizzazione (%)).

[3] https://espas.secure.europarl.europa.eu/orbis/sites/default/files/generated/document/en/ESPAS_Report2019.pdf (Global trends to 2030 – Challenges and Choices for Europe (Tendenze globali fino al 2030 - Sfide e scelte per l'Europa), ESPAS, aprile 2019).

[4] https://www.unece.org/fileadmin/DAM/pau/age/Policy_briefs/ECE-WG1-25.pdf (UNECE Policy Brief on Ageing No. 18 (2017))

6. Per i giovani, le questioni ambientali e climatiche rappresentano uno dei settori che l'UE deve affrontare in via assolutamente prioritaria[5]. La lotta ai cambiamenti climatici è uno dei principali fattori per la definizione delle politiche future[6]. Dal momento che lo sviluppo rurale e i fondi strutturali dell'UE svolgono un ruolo importante nel conseguimento degli obiettivi ambientali dell'UE e nella lotta ai cambiamenti climatici, dovrebbero essere prese in considerazione ulteriori opportunità legate a settori quali l'agricoltura, la silvicoltura, la pesca o il turismo per i giovani delle zone rurali e remote.

CONSIDERANDO:

7. Le opportunità offerte dalle zone rurali e remote[7], quali la prossimità alla natura, i minori costi abitativi[8] e un maggiore senso di appartenenza a una comunità[9].

8. I vincoli imposti dalle difficoltà in termini di accessibilità da e verso la maggior parte delle zone rurali e remote, tra cui alcune isole[10] in tutta l'UE, nonché le regioni ultraperiferiche dell'Unione[11] e i paesi e territori d'oltremare[12].

---

5 https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/FLASH/surveyKy/2224 (Eurobarometro 478).

6 Ibid. nota 3.

7 Cfr. le definizioni di "zone rurali" e di "zone remote" nell'allegato.

8 La percentuale di persone per le quali i costi abitativi risultano eccessivamente onerosi è inferiore nelle zone rurali dell'UE (statistiche europee su regioni e città, 2018).

9 Eurofound (2019), Is rural Europe being left behind?, European Quality of Life Survey 2016 (L'Europa rurale è lasciata indietro?, Indagine sulla qualità della vita in Europea 2016), Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, Lussemburgo.

10 Le piccole isole abitate che non sono regioni ultraperiferiche o PTOM, ma che registrano una difficile accessibilità per la mancanza di ponti di collegamento, la scarsità di trasporti aerei e marittimi o altri fattori analoghi (cfr. la definizione di "zone remote" nell'allegato).

11 Quelle elencate all'articolo 349 del TFUE.

12 Quelli elencati nell'allegato II del TFUE.

9. Il processo di urbanizzazione e i suoi possibili effetti sulle zone rurali e remote, in particolare per quanto riguarda la percentuale di popolazione (giovani/anziani, donne/uomini[13], giovani laureati/giovani non laureati) e la necessità di garantire la disponibilità e l'accessibilità dei servizi pubblici e commerciali, delle attività ricreative, di un'occupazione e un'istruzione di qualità, delle infrastrutture digitali e fisiche, dei trasporti pubblici, degli alloggi e delle strutture di assistenza sociale e sanitaria, nonché la sostenibilità delle risorse naturali.

10. L'importanza di tener conto della creatività, delle idee e delle opinioni dei giovani negli Stati membri, comprese quelle raccolte durante il 7º ciclo di consultazioni nel quadro del dialogo dell'UE con i giovani, nonché i contributi forniti durante la conferenza UE sulla gioventù tenutasi a Zagabria nel marzo 2020[14] nel quadro del sottotema specifico "Opportunità per i giovani nelle zone rurali".

11. I giovani NEET[15] nelle zone rurali e remote e la necessità di prestare particolare attenzione alle loro prospettive di istruzione, formazione e occupazione, dal momento che presentano un rischio più elevato di avere minori opportunità[16] e di essere maggiormente colpiti dalle condizioni dell'economia[17] rispetto ai giovani NEET nelle regioni urbane.

12. L'impegno dell'Unione europea e dei suoi Stati membri ad attuare l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e i relativi obiettivi di sviluppo sostenibile, in particolare per quanto riguarda gli insediamenti umani e gli obiettivi legati ai giovani.

---

13 Nelle zone rurali dell'UE, le donne rappresentano meno del 50% della popolazione totale e rappresentano il 45% della popolazione economicamente attiva. Secondo l'analisi, l'occupazione femminile nelle regioni rurali dell'UE (classe di età 15-64 anni) è aumentata di quasi il 2% nel periodo 2013-2017 (The professional status of rural women in the EU (Lo status professionale delle donne nelle zone rurali dell'UE), Parlamento europeo, 2019).

14 https://mdomsp.gov.hr/UserDocsImages/Vijesti2020/Creating%20Opportunities%20for%20Youth%20-%20outcomes%20report%2027%20mar%202020.pdf

15 Giovani che non hanno un lavoro, né seguono un percorso scolastico o formativo.

16 https://ec.europa.eu/eurostat/statistics explained/index.php/Statistics_on_young_people_neither_in_employment_nor_in_education_or_training#NEETs:_analysis_by_degree_of_urbanisation

17 https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Archive:Impact_of_the_economic_crisis_on_unemployment.

13. L'animazione socioeducativa come valido strumento per affrontare le disparità tra l'ambiente rurale e quello urbano, dato il suo potenziale nel contribuire a coinvolgere i giovani (di numerose fasce di età e vari ambienti di provenienza), compresi quelli che rischiano di essere lasciati indietro, in diversi tipi di attività all'interno delle rispettive comunità locali.

14. Le opportunità occupazionali offerte dalle attività imprenditoriali, compreso l'impegno presso imprese sociali[18]. Queste ultime sono uno strumento che consente ai giovani di affrontare adeguatamente le sfide sociali e occupazionali e offre la possibilità di utilizzare in modo efficace e sostenibile le risorse naturali e umane esistenti.

15. In questo contesto, le attività nell'ambito dell'economia sociale e solidale (ESS)[19], che possono contribuire al miglioramento della situazione economica e sociale delle zone rurali e remote, consentendo quindi di rispondere ai bisogni e alle aspirazioni dei giovani residenti nelle zone rurali e remote.

16. Il volontariato, quale una delle espressioni della cittadinanza attiva che può contribuire a garantire l'inclusione sociale dei giovani nelle zone rurali e remote e a promuovere la solidarietà tra le generazioni in dette zone, in particolare per contribuire alla resilienza delle comunità dinanzi ad avversità e crisi come quella della Covid-19.

17. La cooperazione transfrontaliera tra zone rurali e remote nelle regioni frontaliere degli Stati membri, che potrebbe sostenerne lo sviluppo, offrendo così ulteriori opportunità ai giovani nei settori dell'istruzione e della formazione, del lavoro, della sanità e delle attività sociali e ricreative.

---

[18] Cfr. la definizione nell'allegato.
[19] Cfr. la definizione nell'allegato.

INVITANO GLI STATI MEMBRI, IN LINEA CON IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ E AI LIVELLI ADEGUATI, A:

18. Promuovere approcci intersettoriali nell'elaborazione delle politiche giovanili e delle relative strategie volte a ridurre le disuguaglianze tra le zone urbane e le zone rurali/remote.

19. Includere nelle politiche e strategie pertinenti, ove opportuno, piani d'azione o misure che rispecchino la prospettiva e le opinioni dei giovani nelle zone rurali e remote. Tali misure e piani d'azione dovrebbero essere elaborati sulla base di conoscenze, dati concreti, migliori pratiche e consultazioni con i giovani stessi, nonché di dati raccolti e disaggregati, anche per sesso, disabilità e altre prospettive pertinenti, in particolare qualora i servizi e/o le infrastrutture del caso siano inesistenti o debbano essere migliorati.

20. Promuovere modelli efficaci di cooperazione intercomunale nel settore della gioventù nelle zone rurali e remote, ai fini della sensibilizzazione e della condivisione di migliori pratiche e dati concreti tra i diversi fornitori di servizi.

21. Promuovere e facilitare la cittadinanza attiva e la partecipazione significativa dei giovani provenienti da ambienti diversi in zone rurali e remote nei processi decisionali su questioni che li riguardano attraverso strumenti adeguati, quali i consigli locali della gioventù e modalità di partecipazione innovative/alternative; promuovere la cooperazione tra le amministrazioni competenti a tutti i livelli, ove opportuno, svolgendo nel contempo consultazioni pubbliche (analogiche o digitali) come strumento per interagire con i giovani; incoraggiare le amministrazioni pubbliche a facilitare il lavoro delle organizzazioni guidate da giovani; e sostenere gli attori competenti che svolgono attività di animazione socioeducativa a tutti i livelli, compresa l'animazione socioeducativa di strada.

22. Continuare a promuovere e migliorare la comprensione, il dialogo e la solidarietà intergenerazionali, al fine di sostenere gli scambi reciprocamente vantaggiosi tra generazioni, e incoraggiare i giovani a partecipare attivamente e in modo continuativo alla vita delle comunità locali nelle zone rurali e remote, anche nelle aziende agricole a conduzione familiare.

23. Promuovere ulteriormente le attività di volontariato e solidarietà accessibili, quale strumento di inclusione sociale per tutti i giovani, in particolare quelli delle zone rurali e remote.

24. Intensificare gli sforzi per garantire mezzi di trasporto pubblici regolari, sostenibili e a prezzi accessibili, al fine di collegare meglio le zone urbane e quelle rurali e remote.

25. Migliorare, se del caso, le infrastrutture informatiche, compresa la connessione a banda larga ad alta velocità, al fine di aumentare l'accesso all'uso di tecnologie e servizi digitali.

26. Promuovere, ove opportuno, la creazione di spazi per la gioventù[20] o, se del caso, migliorare quelli esistenti, nonché l'accesso remoto per i giovani che vivono in zone rurali e remote a diversi tipi di servizi, tra cui i servizi di animazione socioeducativa, quali l'animazione socioeducativa digitale e intelligente; incoraggiare inoltre la creazione di diversi servizi mobili, come quelli per il tempo libero e la consulenza, nonché dei centri di servizi multifunzionali.

INVITANO GLI STATI MEMBRI E LA COMMISSIONE EUROPEA, NELL'AMBITO DEI RISPETTIVI SETTORI DI COMPETENZA, A:

27. Promuovere sinergie tra le diverse iniziative e i diversi strumenti dell'UE nel settore della gioventù e oltre, come Erasmus+, la garanzia per i giovani, il Corpo europeo di solidarietà, il Fondo sociale europeo o Interreg dell'UE[21], al fine di sensibilizzare maggiormente i giovani che vivono nelle zone rurali e remote, agevolare il loro accesso a tali programmi e semplificare l'aspetto amministrativo, come mezzo per gestire le sfide che si trovano ad affrontare.

---

[20] Cfr. la definizione nell'allegato.
[21] https://interreg.eu/

28. Incoraggiare lo scambio di migliori pratiche nell'utilizzo delle opportunità offerte dai programmi e dalle politiche per i giovani quali Erasmus+, il Corpo europeo di solidarietà e la garanzia per i giovani, nonché da altri pertinenti strumenti dell'UE, come il Fondo europeo agricolo per lo sviluppo rurale e il Fondo europeo di sviluppo regionale, al fine di migliorare l'occupabilità, la mobilità e la partecipazione, nonché di promuovere i valori dell'UE[22]; condividere le pratiche in materia di solidarietà e sviluppo delle comunità, in particolare in tempi di crisi e rafforzare la coesione sociale nelle comunità rurali e remote.

29. Organizzare attività di apprendimento reciproco, quali seminari, attività di apprendimento tra pari o altre forme pertinenti di cooperazione formale e non formale che potrebbero coinvolgere le parti interessate di diversi settori strategici, compresi i giovani provenienti da contesti geografici e culturali diversi, al fine di esplorare la cooperazione intersettoriale e intraregionale in materia di accesso ai servizi.

30. Promuovere ulteriormente l'attrattiva delle zone rurali e remote, con particolare attenzione ai benefici e alle opportunità che offrono in materia di risorse naturali disponibili, ove opportuno, e il relativo utilizzo sostenibile al fine di sensibilizzare in merito al potenziale per le attività imprenditoriali e dell'ESS[23], tenendo conto del fatto che le attività agricole esistenti, se del caso, dovrebbero essere mantenute e promosse il più possibile.

31. Intensificare gli sforzi per migliorare le conoscenze, le abilità, le competenze e la fiducia dei giovani nel settore delle imprese, se del caso con particolare attenzione nei confronti delle giovani donne[24], per quanto riguarda il potenziale delle attività imprenditoriali e dell'ESS nelle zone rurali e remote.

---

22 Come stabilito all'articolo 2 TUE.
23 Cfr. la definizione nell'allegato.
24 Ibid. nota 13.

32. Tenere conto dell'ambiente e dei cambiamenti climatici, in particolare delle più recenti relazioni scientifiche in entrambi i settori, nell'elaborare le politiche e le misure future relative ai giovani per le zone rurali e remote e fornire, se del caso, un'istruzione, una formazione e un accesso alle informazioni adeguati al fine di sensibilizzare i giovani che vivono in zone rurali e remote e promuovere la loro partecipazione alle questioni ambientali e climatiche.

33. Se del caso, intensificare gli sforzi per incoraggiare i giovani a intraprendere attività agricole[25] e altre attività economiche nelle zone rurali e remote, attraverso diversi mezzi quali le sovvenzioni di avviamento, gli incentivi al reddito, le iniziative autonome dei giovani e l'istruzione e la formazione mirate.

34. Incoraggiare la cooperazione tra le parti interessate con l'obiettivo generale di conseguire il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi per i giovani nelle zone rurali e remote, con particolare attenzione alla riduzione dell'abbandono scolastico e all'aumento delle opportunità di parità di accesso all'istruzione, alla formazione e al lavoro.

35. Promuovere l'istruzione e la formazione digitali nonché l'apprendimento non formale e le opportunità di animazione socioeducativa per migliorare il livello generale di capacità e competenze digitali, nonché per evitare l'isolamento dei giovani nelle zone rurali e remote e attenuare l'impatto delle crisi, come quella della Covid-19, ad esempio facilitando l'accesso a Internet e ai dispositivi TIC[26], se del caso, in tutte le zone rurali e remote.

36. Promuovere la cooperazione tra le zone di frontiera rurali e remote dell'UE, avvalendosi dei pertinenti programmi quali Interreg dell'UE, al fine di migliorare le opportunità per i giovani locali. Continuare a esaminare e valutare le questioni che interessano i giovani nelle zone rurali e remote in fase di attuazione delle iniziative in corso come pure in fase di elaborazione di nuove iniziative, quali ad esempio una visione a lungo termine per le zone rurali e, se del caso, nel quadro delle attività connesse alla Conferenza sul futuro dell'Europa,

37. allo spazio europeo dell'istruzione entro il 2025, all'aggiornamento del piano d'azione per l'istruzione digitale, al patto climatico e a una garanzia per i giovani rafforzata.

---

[25] Ad esempio, solo il 6% di tutte le aziende agricole dell'Unione europea è gestito da agricoltori di età inferiore ai 35 anni e convincere un numero maggiore di giovani a iniziare l'attività agricola costituisce una sfida importante (https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/income-support/young-farmers_it)

[26] Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

INVITANO LA COMMISSIONE EUROPEA A:

38. Prendere in considerazione la ricerca e l'analisi, utilizzando strumenti esistenti quali Youth Wiki, e raccogliere dati disaggregati (anche per sesso, disabilità e altre prospettive pertinenti) per quanto riguarda le questioni relative ai giovani e al loro benessere nelle zone rurali e remote, al fine di contribuire a migliorare le conoscenze, gli elementi probatori e i dati per definire le politiche a tutti i livelli, anche tenendo presente la necessità di eventuali meccanismi di monitoraggio.

39. Promuovere sinergie tra la politica dell'UE in materia di gioventù e altri programmi e politiche pertinenti dell'UE, ad esempio per quanto riguarda lo sviluppo rurale, l'agricoltura e la coesione sociale, anche promuovendo l'utilizzo dei risultati del dialogo dell'UE con i giovani al riguardo.

40. Incoraggiare una debita attenzione alle sfide cui sono confrontati i giovani nelle zone rurali e remote nel quadro delle attività svolte nell'ambito del partenariato Unione europea-Consiglio d'Europa in materia di gioventù[27].

INVITANO IL SETTORE DELLA GIOVENTÙ DELL'UE[28] A:

41. Contribuire allo sforzo di sensibilizzare i giovani e la popolazione in generale nelle zone rurali e remote per quanto riguarda le opportunità all'interno delle rispettive comunità locali, al fine di promuovere, da un lato, le opportunità relative al lavoro e all'attività professionale e, dall'altro, il ricorso alle misure disponibili nel settore per combattere gli stereotipi sulla gioventù rurale e promuovere in modo proattivo un'immagine positiva dei giovani nelle zone rurali e remote.

42. Sfruttare al massimo le opportunità offerte da Erasmus+, dal Corpo europeo di solidarietà e da altri programmi pertinenti dell'UE al fine di realizzare il potenziale dei giovani uomini e delle giovani donne nelle zone rurali e remote.

---

[27] https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership
[28] Cfr. la definizione nell'allegato.

A. Riferimenti

Nell'adottare le presenti conclusioni, il Consiglio e i rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, prendono atto dei seguenti documenti:

- Agenda strategica dell'UE 2019 -2024[29].
- Risoluzione del Consiglio dell'Unione europea e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, su un quadro di cooperazione europea in materia di gioventù: La strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 (2018/C 456/01)[30]
- Raccomandazione del Comitato dei Ministri agli Stati membri dal titolo "Accesso dei giovani dei quartieri svantaggiati ai diritti sociali", (CM/Rec(2015)3) - Consiglio d'Europa[31]
- Conclusioni del Consiglio sull'animazione socioeducativa digitale[32]
- Conclusioni del Consiglio sui giovani e sul mondo del lavoro del futuro[33]

---

29 https://www.consilium.europa.eu/media/39937/a-new-strategic-agenda-2019-2024-it.pdf
30 GU C 456/1 del 18.12.2018, pagg. 1-22.
31 https://www.coe.int/en/web/youth/-/recommendation-on-the-access-of-young-people-from-disadvantaged-neighbourhoods-to-social-rights
32 GU C 414 del 10.12.2019, pagg. 2-6.
33 GU C 189 del 5.6.2019, pagg. 28-33.

- Conclusioni del Consiglio sull'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi[34]

- Conclusioni del Consiglio sul ruolo dei giovani nell'affrontare le sfide demografiche nell'Unione europea[35]

- Conclusioni del Consiglio relative alla promozione dell'imprenditorialità giovanile per favorire l'inclusione sociale dei giovani[36]

- Conclusioni del Consiglio sull'animazione socioeducativa intelligente[37]

- Il 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani: risultati delle attività nell'ambito del dialogo dell'UE con i giovani negli Stati membri e in tutta Europa - "Creating Opportunities for Youth" (Creare opportunità per i giovani)[38]

- European Charter on Local Youth work (Carta europea in materia di animazione socioeducativa locale)[39]

- Erasmus + Inclusion & Diversity Strategy in the Field of Youth (strategia per l'inclusione e la diversità nel quadro del programma Erasmus+ nel settore della gioventù) (2014)[40]

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile[41]

- Raccomandazione del Consiglio, del 22 aprile 2013, sull'istituzione di una garanzia per i giovani[42]

- Raccomandazione del Consiglio, del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente[43]

---

34 GU C 412 del 9.12.2019, pagg. 12-15.
35 GU C 196 del 8.6.2018, pagg. 16-19.
36 GU C 183 del 14.6.2014, pagg. 18-21.
37 GU C 418 del 7.12.2017, pagg. 2-5.
38 https://europa.eu/youth/sites/default/files/euyd_youth_dialogue_findings_-_version_for_general_release_24th_feb_2020_1.pdf
39 https://www.europegoeslocal.eu/wp-content/uploads/2019/10/20191002-egl-charter_ENG_online.pdf
40 https://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/inclusion-diversity-strategy_en.pdf
41 Risoluzione A/RES/70/1 dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite del 25 settembre 2015
42 GU C 120 del 26.4.2013, pagg. 1-6.
43 GU C 189 del 4.6.2018, pagg. 1-13.

B. Definizioni

Ai fini delle presenti conclusioni, si applicano le definizioni che seguono:

"Zone rurali"

Le comunità amministrative locali al di fuori degli agglomerati urbani, caratterizzate generalmente da una minore densità di popolazione, da una specifica immagine socio-geografica e culturale, dalla vicinanza alle risorse naturali e quindi da prospettive economiche diverse, e che presentano allo stesso tempo esigenze precise per quanto concerne l'ulteriore miglioramento di servizi specifici destinati ai giovani e alla popolazione in generale.

"Zone remote"

Le comunità amministrative locali e regionali, situate principalmente al di fuori degli agglomerati urbani, caratterizzate da un difficile accesso fisico, principalmente a causa di barriere geografiche/naturali (comprese, tra l'altro, isole e/o montagne), associate a un trasporto pubblico limitato o meno frequente e/o a una difficile connettività digitale. Tali zone possono presentare le stesse caratteristiche menzionate per le "zone rurali". Anche le regioni ultraperiferiche dell'UE di cui all'articolo 349 TFUE sono considerate remote.

"Impresa sociale"

Un attore dell'economia sociale il cui principale obiettivo è esercitare un impatto sociale o ambientale nell'interesse generale, piuttosto che generare utili per i suoi proprietari o azionisti. Opera sul mercato producendo beni e servizi in modo imprenditoriale e innovativo e destinando i propri utili principalmente alla realizzazione di obiettivi sociali. È gestita in modo responsabile e trasparente, in particolare coinvolgendo dipendenti, clienti e altri soggetti interessati dalle sue attività commerciali[44].

[44] Iniziativa per l'imprenditoria sociale - SEC (2011)1278 final).

"Economia sociale e solidale (ESS)"

Imprese e organizzazioni (cooperative, società di mutuo soccorso, associazioni, fondazioni e imprese sociali) che producono beni, servizi e conoscenze che rispondono alle esigenze della collettività per cui operano, perseguendo obiettivi sociali e ambientali specifici e promuovendo la solidarietà[45].

"Spazi per la gioventù"

Luoghi e infrastrutture gestiti dai giovani, caratterizzati dall'essere autonomi, aperti e sicuri, accessibili a tutti, che offrono supporto professionale per lo sviluppo e assicurano opportunità di partecipazione ai giovani[46].

"Settore della gioventù dell'UE"

In generale, l'insieme di organizzazioni, animatori socioeducativi, membri del mondo accademico e della società civile giovanile o altri esperti coinvolti nello sviluppo delle politiche per la gioventù che portano avanti attività e progetti pertinenti alla gioventù nell'UE[47].

---

[45] Definizione dell'Organizzazione internazionale del lavoro (ILO).

[46] Strategia dell'UE per la gioventù 2019-2027, allegato 3 sugli obiettivi per la gioventù europea, obiettivo 9, quarto obiettivo specifico - GU C 456 del 18.12.2018, pag. 16).

[47] Conclusioni del Consiglio sui giovani e sul mondo del lavoro del futuro (cfr. nota 33).

Consiglio
dell'Unione europea

Bruxelles, 3 giugno 2020
(OR. en)

8473/20

LIMITE

JEUN 46
EDUC 237
SOC 378
EMPL 297

NOTA

Origine:	Segretariato generale del Consiglio
Destinatario:	delegazioni
n. doc. prec.:	8334/20
Oggetto:	Progetto di risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri riuniti in sede di Consiglio sui risultati del 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani *- Preparazione in vista dell'approvazione* *- Decisione di ricorrere alla procedura scritta* *- Decisione di pubblicare nella Gazzetta ufficiale*

Poiché nei mesi di aprile e maggio non è stato possibile tenere riunioni del gruppo del Consiglio a causa della pandemia di Covid-19, la presidenza ha deciso, dopo aver consultato l'SGC in merito alla strada da seguire, di effettuare i lavori preparatori sul progetto di risoluzione relativo al 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani a livello di gruppo mediante consultazioni scritte con gli Stati membri.

A seguito di vari cicli di consultazioni sulla base dei testi riveduti presentati dalla presidenza, i membri del Gruppo "Gioventù" hanno raggiunto un accordo sul testo allegato.

Date le attuali circostanze eccezionali, in cui non sono previste sessioni del Consiglio, si invita il Comitato dei rappresentanti permanenti a:

– confermare l'accordo raggiunto dai membri del Gruppo "Gioventù" sul testo allegato,

– decidere, in conformità dell'articolo 12, paragrafo 1, primo comma, del regolamento interno del Consiglio e dell'articolo 1 della decisione (UE) 2020/556 del Consiglio, che il Consiglio ricorra alla procedura scritta per l'approvazione del testo allegato e

– decidere, in conformità dell'articolo 19, paragrafo 7, lettera g), e dell'articolo 17, paragrafo 4, del regolamento interno del Consiglio, che il testo sia successivamente pubblicato nella Gazzetta ufficiale.

ALLEGATO

Strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027

Dialogo dell'UE con i giovani

Progetto di risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri riuniti in sede di Consiglio sui risultati del 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani

IL CONSIGLIO E I RAPPRESENTANTI DEI GOVERNI DEGLI STATI MEMBRI RIUNITI IN SEDE DI CONSIGLIO

RAMMENTANDO QUANTO SEGUE:

1. La risoluzione relativa alla strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027[1] fissa obiettivi generali e principi guida nonché una base per portare avanti la cooperazione nel settore della gioventù a livello dell'UE, dedicando particolare attenzione al dialogo dell'UE con i giovani, al pianificatore delle attività nazionali future, agli obiettivi per la gioventù europea e al piano di lavoro dell'UE 2019-2021, in cui sono illustrate le attività del trio di presidenza in carica e del prossimo trio di presidenza.

2. La strategia, riconoscendo il notevole potenziale dei giovani, intende far sì che questi ultimi siano artefici della propria vita, incoraggiandoli a diventare cittadini attivi e a contribuire all'elaborazione delle politiche, anche con l'apporto di un cambiamento positivo nelle politiche giovanili e in altri settori politici pertinenti a livello locale, regionale, nazionale ed europeo, e fornendo loro le risorse necessarie per farlo.

[1] Risoluzione del Consiglio dell'Unione europea e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, su un quadro di cooperazione europea in materia di gioventù: la strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 (GU C 456 del 18.12.2018, pag. 1).

3. La risoluzione che definisce orientamenti sulla governance del dialogo dell'UE con i giovani[2] individua i principali attori coinvolti e i rispettivi ruoli, come pure il quadro organizzativo.

RICONOSCENDO QUANTO SEGUE:

4. Il 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani, svoltosi durante le presidenze rumena, finlandese e croata nell'ambito del tema comune "Creating Opportunities for Youth" (Creare opportunità per i giovani), è un processo altamente partecipativo i cui risultati sono basati sui riscontri ottenuti nelle consultazioni nazionali ed europee nonché nelle conferenze UE sulla gioventù.

5. Nella presente risoluzione sono rispecchiati i pareri e le aspettative dei giovani raccolti durante l'intero 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani e si propongono misure politiche concrete. In tale contesto occorre rispettare il ruolo e l'autonomia delle parti sociali di tutti gli Stati membri, conformemente alle prassi nazionali.

6. La presidenza rumena si è concentrata sulla valutazione delle sfide che i giovani si trovano ad affrontare per quanto riguarda il futuro del lavoro nel quadro del sottotema "Occupazione di qualità per tutti", collegato direttamente all'obiettivo per la gioventù europea n. 7, "Occupazione di qualità per tutti". Al tempo stesso la presidenza rumena ha sviluppato una metodologia con un quadro tematico affinché i gruppi di lavoro possano progettare i rispettivi dialoghi locali, nazionali ed europei. Come base per ulteriori consultazioni a livello nazionale, a seguito dei dibattiti dei delegati alla conferenza UE sulla gioventù svoltasi a Bucarest nel marzo 2019, sono stati elaborati quesiti di orientamento, messi successivamente a punto dal trio RO-FI-HR in collaborazione con il gruppo direttivo europeo[3]. Le conclusioni sui giovani e il mondo del lavoro del futuro[4] sono state adottate dal Consiglio nel maggio 2019.

---

[2] Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, che definisce orientamenti sulla governance del dialogo dell'UE con i giovani — Strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 (GU C 189 del 5.6.2019, pag. 1).

[3] Cfr. risoluzione relativa alla governance del dialogo dell'UE con i giovani, punti 8 e 9 (GU C 189 del 5.6.2019, pag. 2).

[4] GU C 189 del 3.6.2019, pag. 28.

7. La presidenza finlandese ha posto l'accento sul miglioramento della qualità dell'animazione socioeducativa nell'ambito del sottotema "Animazione socioeducativa di qualità per tutti". Ha ulteriormente messo a punto, grazie all'organizzazione della conferenza UE sulla gioventù tenutasi a Helsinki nel luglio 2019, i molteplici requisiti per gli animatori socioeducativi al fine di garantire un'animazione socioeducativa di elevata qualità in vari contesti, rispondendo a diversi obiettivi per la gioventù europea[5]. Inoltre, la questione dell'istruzione e della formazione degli animatori socioeducativi è stata affrontata anche nelle conclusioni sull'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi[6] adottate dal Consiglio nel novembre 2019.

8. Nell'ambito del suo sottotema, la presidenza croata ha esaminato diverse opportunità per i giovani nelle zone rurali, in linea con l'obiettivo per la gioventù europea n. 6, "Far avanzare la gioventù rurale". Durante la conferenza UE sulla gioventù tenutasi a Zagabria nel marzo 2020, i risultati delle consultazioni nell'ambito del dialogo dell'UE con i giovani sono stati oggetto di ulteriori discussioni e di proposte, unitamente a raccomandazioni per portare avanti l'attuazione nel quadro di ciascuno dei tre sottotemi. I risultati della conferenza sono confluiti nelle conclusioni "Aumentare le opportunità per i giovani nelle zone rurali e remote"[7].

ACCOLGONO CON FAVORE QUANTO SEGUE:

9. L'ampia portata delle consultazioni condotte dai gruppi di lavoro nazionali e dal gruppo di lavoro europeo nel quadro del dialogo dell'UE con i giovani ha dato luogo alla partecipazione attiva di oltre 56 000 giovani intervistati in tutta l'Unione europea. Le consultazioni si sono svolte facendo ricorso a sondaggi, gruppi di riflessione, eventi di rilievo nell'ambito del dialogo con i giovani, laboratori, ricerca-azione partecipativa e metodi visivi partecipativi. L'approccio innovativo ha contribuito ad aumentare la partecipazione.

---

5 "Youth work (education) in flux: contemporary challenges in an erratic Europe" (L'animazione socioeducativa (istruzione) in evoluzione: sfide contemporanee in un'Europa erratica), relazione di Tomi Kiilakoski & Marko Kovacic sulla conferenza UE sulla gioventù.

6 GU C 412 del 9.12.2019, pag. 12.

7 GU C

10. I risultati delle conferenze UE sulla gioventù tenute durante il trio di presidenza RO-FI-HR, nonché i risultati del 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani dal titolo "Creating Opportunities for Youth" (Creare opportunità per i giovani)[8], compresi i sottotemi "Occupazione di qualità per tutti", "Animazione socioeducativa di qualità per tutti" e "Opportunità per i giovani nelle zone rurali", che contengono una serie di raccomandazioni chiave formulate dai giovani che sono state integrate, se del caso, negli inviti seguenti[9].

INVITANO GLI STATI MEMBRI, NELL'AMBITO DEI RISPETTIVI SETTORI DI COMPETENZA E NEL RISPETTO DEL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ, AD AFFRONTARE I SEGUENTI ASPETTI:

11. "Occupazione di qualità per tutti"

a) *promuovere e agevolare l'equo trattamento dei giovani nel mercato del lavoro e cercare di eliminare tutte le forme di discriminazione e disuguaglianza sul posto di lavoro;*

b) *garantire pari opportunità per sviluppare le competenze necessarie alle esigenze del mercato del lavoro, in modo da creare un migliore accesso a posti di lavoro sostenibili e di qualità con condizioni di lavoro eque e sane;*

c) *promuovere un'istruzione e un'informazione specifiche per i giovani e i pertinenti attori del mercato del lavoro riguardo ai diritti dei giovani lavoratori;*

d) *promuovere e preservare uno stile di vita sano tra i giovani (compresa la salute mentale), definendo le condizioni per la resilienza sul mercato del lavoro e il benessere dei giovani sul luogo di lavoro;*

---

8 https://europa.eu/youth/sites/default/files/euyd_youth_dialogue_findings_-_version_for_general_release_24th_feb_2020_1.pdf

9 In *corsivo* nel testo.

e) promuovere condizioni di lavoro dignitose, comprese, se del caso, modalità di lavoro flessibili, al fine di conseguire un migliore equilibrio tra vita professionale e vita privata[10];

f) adottare misure per evitare rapporti di lavoro che possano portare a condizioni di lavoro precarie e porre i giovani lavoratori in situazioni di vulnerabilità e insicurezza;

g) impegnarsi a tutelare i diritti dei giovani in materia di lavoro, tenendo conto della natura mutevole del lavoro, e promuovere l'accesso a una protezione sociale adeguata per i giovani, tenendo conto nel contempo dei loro vari ambienti di provenienza;

h) continuare a includere, nelle loro politiche nazionali in materia di competenze e istruzione, competenze chiave per l'apprendimento permanente, come pure diverse competenze pratiche, professionali e trasversali dei giovani pertinenti alle esigenze del mercato del lavoro;

i) consentire un migliore accesso dei giovani alle opportunità di apprendimento basate sul lavoro, quali tirocini, apprendistati, formazione internazionale e affiancamento lavorativo – anche per i giovani che non possono accedere a tali opportunità a causa di ristrettezze finanziarie – fornendo nel contempo un sostegno adeguato durante i programmi di apprendimento;

j) promuovere il miglioramento dell'orientamento, anche professionale, dei servizi e delle opportunità di riconversione professionale per i giovani, prima e durante l'intera carriera professionale, in cooperazione con i datori di lavoro e mediante diversi programmi di mentoring, come quelli rivolti ai giovani imprenditori sociali;

k) promuovere l'accesso a contratti di lavoro a tempo indeterminato mediante l'attuazione di progetti a lungo termine nazionali ed europei concepiti per promuovere l'occupazione giovanile, al fine di assicurare opportunità di lavoro dignitose.

---

10 I metodi di lavoro come il telelavoro, il lavoro a distanza e il lavoro a domicilio sono particolarmente pertinenti durante situazioni causate da crisi come la Covid-19.

12. "Animazione socioeducativa di qualità per tutti"

a) promuovere un maggiore accesso alla ricerca, alle conoscenze e alle competenze in materia di animazione socioeducativa e attuare i principi e le misure proposti in diversi documenti strategici europei nel settore dell'animazione socioeducativa, al fine di svilupparne ulteriormente la qualità, l'accessibilità e il riconoscimento a tutti i livelli;

b) sostenere e agevolare l'accesso a un'animazione socioeducativa di qualità mediante una cooperazione continua tra gli istituti di apprendimento non formale e quelli di istruzione formale nonché attraverso una maggiore visibilità;

c) promuovere norme di qualità per l'animazione socioeducativa e altri quadri relativi alla garanzia della qualità dell'animazione socioeducativa;

d) promuovere la cooperazione intersettoriale e multiprofessionale tra il settore della gioventù e altri settori rilevanti per la vita dei giovani a livello locale, regionale, nazionale ed europeo;

e) continuare a promuovere l'animazione socioeducativa digitale, comprese le piattaforme digitali e le soluzioni intelligenti, che possono contribuire a migliorare il livello generale delle capacità e competenze digitali dei giovani; nonché altre forme di animazione socioeducativa e strutture quali i centri per i giovani, gli info-point, gli stand di animazione socioeducativa nelle scuole e negli istituti di istruzione superiore;

f) intensificare gli sforzi volti a responsabilizzare e motivare ulteriormente gli animatori socioeducativi migliorandone le condizioni di lavoro e garantendo loro una remunerazione equa[11];

g) promuovere ulteriormente l'importante ruolo svolto dall'animazione socioeducativa nel sostenere la partecipazione attiva dei giovani;

h) incoraggiare i giovani a partecipare a varie forme di animazione socioeducativa e a plasmarle;

---

11 Fatto salvo il ruolo e l'autonomia delle parti sociali, conformemente alle prassi nazionali.

i) promuovere un'animazione socioeducativa più inclusiva mediante un'istruzione e una formazione specifiche, diversificate e continue per gli animatori socioeducativi, anche riguardo alle esigenze dei diversi gruppi svantaggiati. Se del caso, ciò può essere integrato dall'animazione socioeducativa di strada.

13. "Opportunità per i giovani nelle zone rurali"[12]

a) potenziare la connettività per agevolare l'accesso dei giovani alle opportunità di istruzione e di occupazione nonché ad altri servizi necessari, comprese le attività ricreative, ad esempio attraverso il miglioramento dei mezzi di trasporto pubblico, inclusi i mezzi ecologici e, ove possibile, la condivisione dei trasporti privati;

b) promuovere carriere professionali e programmi di apprendimento permanente rispondenti alle esigenze delle comunità locali, ad esempio offrendo borse di studio, programmi o fornendo informazioni complementari pertinenti;

c) esplorare diverse forme di lavoro e promuovere le zone rurali come luoghi adatti per nuove imprese, start-up e posti di lavoro verdi[13], tra cui l'agricoltura sostenibile e le attività agricole connesse. Se del caso, ricercare migliori collegamenti tra opportunità di istruzione e di formazione e questioni agricole, ad esempio mediante programmi di tirocinio e imprenditoriali;

d) considerare misure di incentivo e sostegno a favore dei giovani per facilitare la scelta di rimanere nelle loro comunità locali durante e dopo gli studi, e agevolare la loro transizione tra istruzione/formazione e occupazione;

---

12 Il sottotema è ulteriormente sviluppato nelle conclusioni dal titolo "Aumentare le opportunità per i giovani nelle zone rurali e remote".

13 I "lavori verdi" sono quei posti di lavoro nei settori dell'agricoltura, dell'industria manifatturiera, della ricerca e sviluppo, dell'amministrazione e dei servizi che contribuiscono in modo sostanziale al mantenimento e al ripristino della qualità dell'ambiente (UNEP, 2018).

e) *migliorare l'accesso alle informazioni sulle opportunità in materia di occupazione, istruzione e formazione, comprese quelle relative ai programmi a favore dell'imprenditorialità giovanile, nonché sugli appositi programmi dell'UE, come il Corpo europeo di solidarietà e Erasmus+, al fine di creare opportunità supplementari di sviluppo personale e professionale;*

f) *aumentare le opportunità di partecipazione dei giovani attraverso strumenti diversi quali l'animazione socioeducativa locale e regionale, il volontariato, la creazione di spazi per i giovani e l'accesso agli strumenti digitali;*

g) *promuovere, se del caso, una serie di strutture inerenti ai giovani attraverso servizi e spazi di animazione socioeducativa più decentrati nonché punti di informazione destinati ai giovani;*

h) *promuovere immagini e storie positive concernenti le zone rurali e i costumi e le tradizioni rurali.*

INVITANO GLI STATI MEMBRI E LA COMMISSIONE, NELL'AMBITO DEI RISPETTIVI SETTORI DI COMPETENZA E NEL RISPETTO DEL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ, AD AFFRONTARE I SEGUENTI ASPETTI:

14. "Occupazione di qualità per tutti"

a) *promuovere metodi di apprendimento non formale e indagare le modalità per garantire il riconoscimento formale dell'istruzione/dell'apprendimento non formale e delle attività di volontariato. Ad esempio, si possono apportare miglioramenti allo Youthpass e agli strumenti analoghi disponibili;*

b) *continuare a sostenere e agevolare la partecipazione significativa dei giovani all'elaborazione e alla valutazione delle politiche del mercato del lavoro, ponendo l'accento sullo sviluppo e l'attuazione della garanzia per i giovani.*

15. "Animazione socioeducativa di qualità per tutti"

a) *valutare misure volte a sviluppare ulteriormente l'animazione socioeducativa di qualità mediante, ad esempio, norme di qualità e altri quadri per la garanzia della qualità, un maggiore riconoscimento, la promozione della ricerca sui giovani e delle abilità e competenze digitali;*

b) *continuare a promuovere e scambiare esperienze in materia di buone pratiche di animazione socioeducativa in tutta l'UE con tutti i mezzi disponibili, anche attraverso i pertinenti programmi dell'UE, come Erasmus+;*

c) *promuovere le pratiche e gli strumenti utilizzati nei vari Stati membri a livello nazionale o regionale.*

16. "Opportunità per i giovani nelle zone rurali"

a) *sostenere una partecipazione significativa dei giovani attraverso diversi strumenti disponibili a tutti i livelli, ad esempio sostenendo i consigli locali della gioventù o le reti di rappresentanza giovanile nelle zone rurali, così come creando sinergie con i pertinenti programmi dell'UE quali LEADER (CLLD)[14], il Corpo europeo di solidarietà ed Erasmus+, nonché con gli strumenti strutturali dell'UE quali il Fondo europeo di sviluppo regionale e il Fondo sociale europeo.*

17. Prendere in considerazione il "7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani: risultati delle attività nell'ambito del dialogo dell'UE con i giovani negli Stati membri e in tutta Europa - "Creating Opportunities for Youth"[15] (Creare opportunità per i giovani) in sede di definizione e attuazione delle future politiche giovanili, in sinergia con altre politiche che interessano i giovani, quali l'istruzione e la formazione, l'occupazione, gli affari sociali, la cultura, la digitalizzazione, l'ambiente, il clima, lo sport e la salute; ed esplorare ulteriori modi per sviluppare e conseguire i relativi obiettivi per la gioventù europea.

---

14 https://enrd.ec.europa.eu/leader-clld_it

15 Ibid. nota 8.

18. Dare priorità e visibilità al dialogo dell'UE con i giovani e promuovere l'attuazione dei suoi risultati, così come le possibilità di partecipazione online dei giovani attraverso il Portale europeo per i giovani, dal momento che il dialogo costituisce uno strumento fondamentale a livello europeo per promuovere non solo una partecipazione significativa di giovani provenienti da contesti diversi, ma anche una migliore cooperazione tra le organizzazioni giovanili, i ricercatori nel settore della gioventù e i decisori politici, comprese le parti interessate di altri settori pertinenti.

19. Rafforzare ulteriormente la cooperazione tra i vari soggetti coinvolti nell'attuazione del dialogo dell'UE con i giovani, tra cui il trio di presidenza, il gruppo direttivo europeo, i gruppi di lavoro nazionali, le organizzazioni giovanili non governative internazionali, al fine di aggiungere una prospettiva europea, se del caso, nonché il pool di ricercatori europei sulla gioventù del partenariato Consiglio d'Europa/UE in materia di gioventù.

INVITANO LA COMMISSIONE EUROPEA AD AFFRONTARE I SEGUENTI ASPETTI:

20. "Occupazione di qualità per tutti"

    *a) prestare particolare attenzione ai giovani nello sviluppo delle politiche sociali e occupazionali, al fine di agevolare l'accesso dei giovani a un'occupazione di qualità, attraverso tirocini (preferibilmente retribuiti)**,** una migliore cooperazione tra tutte le parti interessate e un maggiore coinvolgimento delle stesse, compresi gli istituti di istruzione e le parti sociali.*

21. "Animazione socioeducativa di qualità per tutti"

    a) intensificare la cooperazione con il Consiglio d'Europa per potenziare l'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi e migliorare così la qualità dell'animazione socioeducativa in Europa.

22. "Opportunità per i giovani nelle zone rurali"

a) tenere conto degli obiettivi per la gioventù europea e dei risultati del dialogo dell'UE con i giovani nella ricerca di sinergie tra i settori politici e programmatici pertinenti, come la politica agricola e quella della gioventù, ad esempio mediante l'istituzione di programmi pilota multisettoriali, al fine di aumentare le opportunità per i giovani in diverse regioni.

23. Promuovere e utilizzare il dialogo dell'UE con i giovani quale strumento a livello dell'UE per la consultazione dei giovani, ad esempio nel contesto della conferenza sul futuro dell'Europa, del Green Deal europeo, del patto climatico europeo e dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, compresi gli obiettivi di sviluppo sostenibile (OSS).

OSSERVANO INOLTRE CHE:

24. Il processo di consultazione dovrebbe integrare metodi partecipativi versatili, al fine di conseguire risultati pertinenti e una maggiore sensibilizzazione dei giovani, in particolare di quelli con minori opportunità. Oltre al dialogo dell'UE con i giovani, è estremamente importante ricorrere a un'ampia gamma di metodi nei casi in cui i processi di consultazione si svolgono in un contesto difficile, quale una crisi globale (ad es. Covid-19), con l'obiettivo di sviluppare una società più resiliente, inclusiva e sostenibile. Se necessario, i ricercatori nel settore della gioventù dovrebbero essere coinvolti.

25. Durante i prossimi cicli del dialogo dell'UE con i giovani, il futuro trio di presidenza dovrebbe, se del caso, rivolgere la propria attenzione al consolidamento dell'integrazione e dell'attuazione multilivello e intersettoriale degli obiettivi per la gioventù europea, aumentandone la visibilità, come fonte di ispirazione per i giovani europei.

26. La priorità tematica generale del prossimo trio di presidenza (DE-PT-SI) è "Europe for YOUth – YOUth for Europe: Space for Democracy and Participation" (l'Europa per la giovenTU – la giovenTU per l'Europa: uno spazio per la democrazia e la partecipazione).

Riferimenti

1. La strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027[16]

2. Orientamenti sulla governance del dialogo dell'UE con i giovani[17]

3. Conclusioni sull'istruzione e la formazione degli animatori socioeducativi[18]

4. Conclusioni sui giovani e il mondo del lavoro del futuro[19]

5. Il 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani: risultati delle attività nell'ambito del dialogo dell'UE con i giovani negli Stati membri e in tutta Europa - "Creating Opportunities for Youth" (Creare opportunità per i giovani)[20]

6. Creare opportunità per i giovani - Risultati del 7º ciclo del dialogo dell'UE con i giovani a seguito della conferenza dell'UE sulla gioventù (Zagabria, 9-11 marzo 2020)[21]

---

16 GU C 456 del 18.12.2018, pag. 1.
17 GU C 189 del 5.6.2019, pag. 1.
18 GU C 412 del 9.12.2019, pag. 12.
19 GU C 189 del 3.6.2019, pag. 28.
20 Ibid. nota 8.
21 https://europa.eu/youth/sites/default/files/creating_opportunities_for_youth_-_outcomes_report_27mar2020_v3.pdf

REPORT

VII CICLO
DIALOGO DELL'UE CON I GIOVANI

GENNAIO 2019 - GIUGNO 2020

WWW.POLITICHEGIOVANILIESERVIZIOCIVILE.GOV.IT
WWW.CONSIGLIONAZIONALE-GIOVANI.IT
WWW.AGENZIAGIOVANI.IT

Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale

CONSIGLIO NAZIONALE DEI GIOVANI

AGENZIA NAZIONALE PER I GIOVANI

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union